

**Кузнецова Наталья Алексеевна**

воспитатель

МАДОУ Д/С №210 «Ладушки» г.о. Тольятти

г. Тольятти, Самарская область

**ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К АКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНТЕРЕСАМ СОГЛАСНО**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО**

*Аннотация: в статье дается подробная схема создания техносферы в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой недели.*

**Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, ФГОС ДО, техносфера, планирование.

Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Предметно-пространственная среда в группе построена так, чтобы обеспечивать полноценное развитие дошкольников по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность деятельность дошкольников в самостоятельной и совместной

деятельности, учитывая их интересы и потребности, в группе существует уголок уединения, место для двигательной активности воспитанников.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, предъявляемые ФГОС ДО, в полной мере отражены в организации пространства помещения группы детского сада: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в нашем детском саду – правильная организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС), способствующей заинтересовать дошкольников занимательной игрой по теме недели «Космос» согласно основному принципу планирования деятельности педагогов в детском саду – календарно – тематическому планированию в ДОО.

Задачами создания РППС, являются: привлечение внимания воспитанников к теме «Космос», сформированность у детей устойчивого интереса к конструированию и моделированию космических объектов, развитие конструктивной и самостоятельной игровой деятельности, технического кругозора, зрительной памяти, сформированность основы творческой деятельности (умственное и эстетическое развитие).

Для этого в группе создается развивающая «космическая» техносреда, яркая, насыщенная техническими средствами обучения, интерактивными игрушками, сборными моделями, макетами, материалами на развитие мелкой моторики.

Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе были выделены центры организации определённого вида деятельности.

Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой.

Преимущество созданной техносреды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности по интересам

согласно темы в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

1. Центр познания + стена творчества
2. Планетарий
3. Игровой модуль «Робот Робик»
4. Центр строительных игр, моделирования и конструирования
5. Полки для хранения разных видов конструкторов и выставки готовых изделий
6. Центр логики и математики
7. Центр книги «Библиотека»
8. Центр экспериментирования и познания (уголок природы)
9. Центр творчества
10. Игровой центр «Кафе «Сказка»

План-схема размещения центров РППС в старшей группе в рамках тематической недели «Космос»

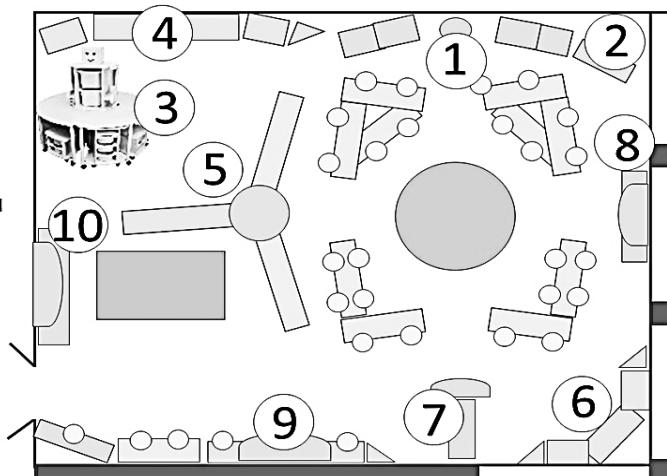


Рис. 1

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, поделки проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».