

Подскочая Ольга Алексеевна

заведующая

Жигарева Зоя Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №4 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье рассмотрена тема использования разнообразных форм взаимодействия с семьей. Авторы рассматривают данный вопрос в качестве эффективного средства создания единого образовательного пространства.

Ключевые слова: формы взаимодействия, семья, единое образовательное пространство.

Дошкольное детство – уникальные период в жизни человека, когда формируется его здоровье и осуществляется его личностное развитие. В то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

В последнее время наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Набрав малышей, мы начали работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Наша задача – изменить позицию родителей из позиции «наблюдатели» в позицию «активные участники». Таким образом, наши родители не «гости», а полноправные члены команды ДОУ.

В процессе работы ДОУ с родителями воспитанников родители видеть своих детей в кружках при ДОУ. Так как наш детский сад является малокомплектным и нет условий привлечь узких специалистов, мы решили дать возможность нашим родителям-активистам выступить в качестве наших непосредственных помощников в учебно-воспитательном процессе. После анкетирования родителей в развитии кружковой работы в ДОУ, мы пришли к выводу, что на базе нашего учреждения возможно организовать дополнительное образование детей в виде кружковых занятий.

Наша работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе ДОУ способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Работа по повышению педагогической компетентности родителей через привлечение самих родителей к педагогическому процессу, совместную деятельность, использование информационно-коммуникативных технологий, позволяет сделать работу более успешной.

Нам важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью мы используем родителей в качестве руководителя кружка.

В условиях малокомплектного детского сада нет возможностей для организации дополнительных мест и деятельности дополнительных специалистов, установкой дорогостоящего оборудования. Воспитателями было предложено инициативным родителям проводить кружковую работу с детьми.

«Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по

силам каждой семьи. Одни родители с удовольствием помогут в оснащении педагогического процесса, другие – чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, обучаю малыши некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и оздоровительной работой по профилактике плоскостопия.

Опыт показывает, что родители, которые заинтересовались развитием своего ребенка, сами идут на контакт, готовы помочь и даже сами участвовать в деятельности детского объединения (кружка). Идеально, если и ребенок мотивирован именно родителями и у него есть желание заниматься данным видом деятельности. Для дополнительного образования намного сложнее собрать родителей, т. к. многие из них считают кружки просто лёгким увлечением, хобби и не считают работу кружка серьезной работой. Самый выигрышный вариант начала работы с родителями посетить ДОУ, когда проводится общее родительское собрание, объявить о Дне открытых дверей в учреждении и в кружке. Затем важно донести до родителей важность дополнительных занятий, чего ребенок может достичь, занимаясь в вашем детском объединении, возможно, это поможет ему поднять самооценку, выработает стремление достигать цели и пр.

Были предложены следующие кружки:

«Здоровый малыш» Работа по профилактике и коррекции плоскостопия у детей в условиях ДОУ осуществляется систематически. Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания и физических упражнений (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы. Занятия должны быть регулярными и последовательными. Непростая задача – заинтересовать ребенка. Гимнастика при плоскостопии у детей проводится в игровой форме, в которую они играют с удовольствием.

В процессе занятия с детьми руководитель следит за их осанкой, обращает внимание на то, чтобы они держали корпус и голову прямо.

Коррекция дефектов осанки – не только задача физического воспитания детей, но и важнейший момент первичной и вторичной профилактики ортопедических заболеваний. У детей с нарушением осанки снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения.

Таким образом, для решения поставленных задач, воспитателем и медицинским работником ДОУ были разработаны комплексы по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия и предложены родителю (как непосредственному организатору кружковой работы) для реализации в работе с детьми. Важно, при организации такого рода кружковой работы, наличие медицинского образования у самого родителя.

Кружок «Умелые ручки» реализуется с учетом уровня подготовки и общего развития детей.

Художественно-творческая деятельность интегрируется со всеми образовательными областями программы детского сада и соответствует Федеральному государственному стандарту образования.

Художественно-творческая деятельность организована в модели совместной деятельности родителя с детьми: рассматривание репродукций художников, беседы, чтение художественной литературы, развивающие игры по ознакомлению с окружающим, изготовление поделок или ручной труд с детьми.

Кружок «Ох уж эти шашки». Шашки (шахматы) интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В ходе игры развиваются: психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе. Шашки или шахматы – это игра двух партнеров, на квадратной многоклеточной доске. Следовательно, особенностью организации данного кружка в ДОУ является возможность привлечения не одного родителя в качестве руководителя или организатора, а большего количества родителей для игры один

на один со своим ребенком. Для достижения наилучшего результата, мы советуем родителям следующие методы, приёмы и формы работы с детьми: беседы, практические упражнения, групповые обсуждения игровых моментов, товарищеские турниры, шашечные турниры с родителями.

Детский сад играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает знания, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

На сегодняшний день считаем, что в детском саду сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Индивидуальные собеседования с родителями показывают, что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.