

Сопочкина Ольга Александровна

студентка

Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «интеграция», ключевые особенности интегрированных уроков, а также результаты, которые можно достичь посредством проведения интегрированных уроков в начальной школе.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, начальная школа.

Дети познают окружающий мир во всем единстве и многообразии. Особенно важной становится задача формирования целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нём, начиная с младшего школьного возраста. И с целью становления у детей широких представлений о целостной картине мира при организации образовательного процесса можно использовать интеграцию учебных предметов.

Н.И. Кондаков под интеграцией понимает объединение в целом каких-либо частей, элементов [3]. В национальной психологической энциклопедии это понятие трактуется следующим образом: «Интеграция – это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей, элементов» [5]. Для интегрированных уроков характерны следующие черты: предельная четкость, компактность, сжатость учебного материала; логическая взаимообусловленность материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; большая информативная ёмкость учебного материала, используемого на уроке [4]. В своей практике учителя начальных классов активно осуществляют интеграцию русского языка и чтения, чтения и музыки, музыки и

изобразительного искусства, математики и технологии, математики и окружающего мира, окружающего мира и изобразительного искусства [2].

Интегрированные уроки выполняют следующие функции: образовательная (учащиеся достигают определенного уровня развития познания), воспитательная (формирование общей культуры школьника, моделей поведения, принятых в обществе), развивающая (стимулирование познавательной активности детей, расширение кругозора), мировоззренческая (происходит расширение и формирование представлений учащихся об окружающем мире), конструктивная (совершенствование технологий обучения), компенсационная (появляется возможность систематизировать материал, вследствие чего происходит компенсация материала, который не позволяет получить традиционный урок) [6].

Л.Н. Бахарева определила преимущества интеграции учебных предметов. Так, по мнению автора, формирование целостности окружающего мира происходит посредством переноса учащимися способов действий с одних объектов на другие. Кроме того, на интегрированных уроках мышление учащихся наиболее активно (в том числе и творческое мышление): дети находятся в поиске новых способов познания, вследствие чего можно говорить о формировании у них исследовательского типа личности. На интегрированном уроке дети могут осмысливать этапы работы, обобщая получаемые знания. Также Л.Н. Бахарева считает, что благодаря интеграции увеличивается информативная емкость урока. И, конечно, важным является и то, что с включением учащихся поисковую деятельность в рамках двух учебных предметов одновременно, у детей возникает мощная мотивация, а также снижается вероятность утомляемости или перенапряжения [1]. Е.Ю. Сухаревская также считает, что интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей [7].

Е.А. Чернова утверждает, посредством интегрированных уроков можно достичь таких результатов: развитие мышления учащихся посредством установления межпредметных взаимосвязей, развитие познавательных интересов детей,

включение младших школьников в активную творческую деятельность посредством уроков литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии [8].

Таким образом, интегрированные уроки обладают большим потенциалом и являются средством достижения предметных, метапредметных, личностных результатов.

Список литературы

1. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе // Начальная школа. – 2007. – №8. – С. 48–51.
2. Егорова Л.С. Межпредметная интеграция в начальной школе в контексте требований ФГОС // Символ науки. – 2016. – №3. – С. 61–62.
3. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник / Н.И. Кондаков. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 721 с.
4. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: Материалы II Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2015. – С. 113–115.
5. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru> (дата обращения: 23.12.2016).
6. Соколова С.Г. Особенности организации интегрированных уроков в начальной школе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2017. – №3. – С. 166–171.
7. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока: Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д: Учитель, 2003.
8. Чернова Е.А. Интегрированные уроки как средство повышения развивающего потенциала учебного процесса в начальной школе // Актуальные проблемы современного образования. – 2014. – №1 (16). – С. 77–82.