

Мурзина Марина Валерьевна

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №14»

г. Кемерово, Кемеровская область

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье автор рассказывает о проблемах, с которыми столкнулись учащиеся и учителя на устном собеседовании в 9 классе. Данная тема проработана исследователем с привлечение типичных ошибок по заданиям.

Ключевые слова: апробация, устное итоговое собеседование, языковые навыки, выразительное чтение, коммуникативная задача.

Сегодняшний школьник, как показывает практика, в большинстве случаев, может отлично излагать мысли на бумаге, но как только он сталкивается с необходимостью вести диалог или монолог, то мгновенно теряет большую часть своих умений.

Главной целью устного собеседования является формирование у учеников навыков красивой литературной речи. Ведь коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения.

Поговорим о проблемах и ошибках, с которыми пришлось столкнуться учащимся и экспертам на экзамене.

1 задание. Чтение текста.

Текст нужно прочитать не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей.

А главным условием, обеспечивающим выразительность чтения, является сознательное восприятие текста.

И вот тут, безусловно, следует сказать о том, что подготовка к итоговому собеседованию не должна ограничиваться уроками русского языка. Навыки

выразительного чтения вслух, пересказа, монологической и диалогической речи необходимо активно тренировать и на всех других уроках.

Я уже не говорю о том, что подготовку к этому экзамену нужно начинать ещё с начальной школы и продолжать в среднем звене, т.к. в развитии системы универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС в составе личностных, регулятивных и познавательных действий особую значимость приобретают коммуникативные действия.

Типичные ошибки, допущенные при выразительном чтении:

1. Неумение выдерживать паузы и делать логические ударения.
2. Неумение выражать интонации вопроса, утверждения, побуждения.
3. Неумение придавать голосу нужные эмоциональные окраски.
4. Нечёткая дикция, неясное произношение звуков.
5. Орфоэпические ошибки.
6. Употребление числительных.

Выводы:

1. Ввести орфоэпические разминки/тренинги по орфоэпии на уроках, причем правильно ставить ударение в словах должны не только учителя русского языка, но и других предметов.

2. Давать опережающие домашние задания по выразительному чтению.

2 задание. Пересказ прочитанного текста с введением цитаты.

Здесь бы я хотела остановиться на 2 части этого задания.

В критериях это задание оценивается как сжатое изложение, по микротемам. Их выпускники сохраняют. А вот цитату во время пересказа они забывают вводить или вводят в конце пересказа, хотя не всегда это соответствует задумке автора текста.

Типичные ошибки при пересказе:

1. Прерывистость.
2. Интонационная монотонность.
3. Неумение выражать свои мысли правильно, ясно.
4. Употребление слова в неточном значении.

Выводы: Почему так много ошибок? Текст должен быть интересен ученику.

А как развить этот интерес? В интернете предлагается несколько «лайфхаков» для подготовки к собеседованию: девятиклассникам рекомендуется почитать биографии известных персон, а также воспоминания учеников, современников известных ученых, поэтов, музыкантов. Просматривать интернет-источники на предмет громких спасательных операций МЧС или подвигов врачей.

3 задание. Монологическое высказывание.

Из 3 предложенных тем выпускник выбирает одну.

Помимо умения создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, здесь требуются фоновые знания по истории, естественным дисциплинам, знание русской литературы, искусства+ жизненный опыт.

Я хочу остановиться на самом популярном среди 9-тиклассников: описании фотографии.

Типичные ошибки учащихся при описании фотографии:

1. Забывают высказать свое мнение о фотографии.
2. Часто используют сложные грамматические конструкции.

Выводы: Если учащийся выбрал это задание, то описывать он должен цветное фото, а не черно-белое, т. к. цветные фотографии позволят увидеть все ключевые детали, цветовую палитру, а также помогает передать настроение изображения и т. д.

4 задание. Участие в диалоге.

Без подготовки выпускник отвечает на 3 вопроса по выбранной теме.

Типичные ошибки при монологическом высказывании и беседе с экзаменатором:

1. Бедность и / или неточность словаря.
2. Неиспользование подсказок.
3. Частое использование слов-паразитов.
4. Неоправданный повтор слов.

Что можно рекомендовать выпускникам?

1. Для оттачивания навыков монологических высказываний – брать любые темы для сочинений по литературе и высказывать мысли вслух.
2. Попробовать использовать диктофон, чтобы потом послушать себя со стороны и удалить из речи слова-паразиты;
3. Обсуждать интересные темы с родственниками или друзьями
4. Говорить правильно, обдумывая доказательства и аргументы;
5. Читать классическую литературу.

Итак, для успешной сдачи экзамен по разговорному русскому потребуется: умение выразительно читать тексты различных стилей; хорошее владение литературной речью; использование базовых понятий ораторского искусства; умение обходиться без слов-паразитов; способность быстро и четко формулировать свои мысли; аргументируя свое мнение, оперировать фактами из разных предметных областей.

Список литературы

1. Горланова В. Русский язык. ОГЭ. Готовимся к устной части. – М.: Просвещение, 2018.
2. Мальцева Л.И. Русский язык. 9 класс. Устное собеседование. – Ростов н/Д: Народное образование, 2018.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pro2019god.ru/itogovoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-v-2019-godu-9-klass/>