(cc) BY

Триппель Татьяна Александровна
педагог-психолог
МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО г. Саяногорск
г. Саяногорск, Республика Хакасия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье представлены основные пути решения задач, касающихся профилактики дезадаптивных нарушений и налаживания процесса социализации детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: психологическое насилие, дезадаптивные нарушения, педагогические установки.*

Дети нередко подвергаются психологическому насилию в среде своего ближайшего и дальнего окружения. Ответная реакция ребенка на насилие определяет его дальнейшую стратегию поведения в окружающем мире и накладывает отпечаток на восприятие и осознание общественных и общечеловеческих норм. От того, как он будет воспринимать и характеризировать взаимоотношения людей, оценивать личность своего партнера по общению, зависит не только характер его взаимодействия с людьми, но и раскрытие творческого личностного потенциала, развитие коммуникативных средств общения.

Дети, подвергшиеся психологическому насилию, в основном делятся на две группы: группу с низким и группу с высоким уровнем коммуникабельности.

Дети первой группы характеризуются замкнутостью, нежеланием обнаруживать свои проблемы перед окружающими людьми. Это ведет к сужению круга общения, краткому изложению материала при необходимости высказаться по какому-либо поводу, конкретизации мышления, детализации окружающих явлений вследствие глубоких переживаний и внутреннего анализа ситуации. В свою очередь, длительные переживания мешают детям адекватно оценивать обстановку, принять чужую точку зрения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети второй группы, наоборот, характеризуются широтой круга общения, богатыми экспрессивными средствами. Однако при этом у них наблюдается повышенный уровень раздражительности, сниженный порог чувствительности, мешающий понять и правильно оценить состояния других людей.

От длительности негативного воздействия на ребенка зависит состояние его психического и физического здоровья. Чем слабее по силе эмоционального, речевого и физического воздействия и кратковременные данные ситуации, тем больше у ребенка возможностей к преодолению возникших дезадаптивных нарушений. Чем они сильнее и длительнее, тем больше предпосылок к формированию невротических черт личности, трудностей самостоятельного выхода из последующих стрессовых ситуаций.

Большое значение имеют педагогические установки и требования взрослых, воспитывающих ребенка. От воспитывающих взрослых требуется особое внимание уделить решению следующих задач:

В области организационно-управленческой деятельности:

– планирование, организация и контроль психологического процесса дошкольного образовательного учреждения в условиях защиты прав ребенка и обеспечения безопасности его жизнедеятельности;

– координация усилий, воспитывающих с целью профилактики и предотвращения любых форм психологического насилия над ребенком;

– консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В области научно-методической деятельности:

– анализ современных тенденций развития детской психологии, связанных с обеспечением свободы выбора детей и охраной их прав в дошкольном образовательном учреждении;

– определение перспективных направлений сотрудничества с родителями по охране прав детей в дошкольном образовательном учреждении;

– организация тренингов по эффективному взаимодействию родителей, воспитателей и детей разных возрастных групп;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– повышение компетенции воспитателей, развитие их творческих инициатив с помощью метода проектов, направленных на обеспечение психологической безопасности ребенка на занятиях и вне.

В области социально-педагогической деятельности:

– оказание помощи в адаптации и социализации детям дошкольного возраста;

– создание благоприятного психологического климата для развития и охраны прав и достоинства детей в семье и в дошкольном образовательном учреждении;

– создание условий для социального обеспечения правовой поддержки воспитанников дошкольного учреждения и их родителей.

В области культурно-просветительской деятельности:

– организация просветительской работы для родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам защиты прав ребенка в семье и детском саду;

– организация сотрудничества с работниками правоохранительных органов, детских поликлиник и центров развития ребенка.

В области учебно-воспитательной деятельности:

– организация наблюдений за проведением детей в группах детского сада, устных и письменных опросов воспитателей, анкетирование родителей, обработка и анализ полученных данных с целью совершенствования работы по обеспечению психологического здоровья и безопасности жизнедеятельности воспитанников;

– разработка комплексных занятий, направленных на формирование у детей представлений о здоровье и обучении их способам обеспечения безопасности поведения и жизнедеятельности с помощью взрослого и самостоятельно, на территории детского сада.

Комплекс причисленных задач, стоящих перед сотрудниками детского сада, можно существенно дополнить, однако это не повлияет на стратегию решения проблемы защиты ребенка от всех форм насилия и обеспечения безопасности его жизни и деятельности в семье и детском саду.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – М., 1980.

2. Коротаева Е.В. Основы педагогических взаимодействий. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998.

3. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. – М., 2004.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)