

*Мизернова Инна Геннадьевна*

магистр, учитель начальных классов, председатель МО  
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная  
школа-интернат №23»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПОРТФЕЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Аннотация:* в статье говорится, что портфолио дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

*Ключевые слова:* портфолио, система оценки, достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы, начальное общее образование, материал наблюдений, овладение УУД.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- содействовать индивидуализации образования ученика;

– закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

– формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

– укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5 (6) класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио – 5–6 лет (0–5 классы начальной школы). Ответственность за организацию формирования портфолио, систематическое заполнение, знакомство с его содержанием родителей (законных представителей) и администрации школы возлагается на классного руководителя. Портфолио пополняется систематизированными материалами наблюдений за процессом овладения УУД, которые предоставляют классный руководитель (учитель начальных классов), воспитатель, учителя-предметники, школьный психолог, учитель по РРС и ФП и другие непосредственные участники образовательного процесса. Портфолио хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка. Учитель раз в четверть пополняет обязательную часть Портфолио (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения Портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями

Стандарта. Материалы Портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

### Содержание портфолио

1. Необходимо включать в состав портфолио материалы, дающие представление о степени достижения образовательным учреждением, педагогами, обучающимися основных результатов начального образования:

– формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

– воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

– индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;

– дифференцированные оценки, характеризующие уровень и качество освоения выпускниками начальной школы каждой из учебных и сквозных (междисциплинарных) программ;

– интегральные оценки, характеризующие способность применять приобретенные знания и умения по разным предметам в целях решения учебно-практических задач;

– продвижение обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы с момента поступления в школу до ее окончания;

– индивидуальный прогресс и особенности личностного развития обучающихся в эмоциональной и познавательной сферах, и сфере саморегуляции.

2. Материалы, характеризующие достижения учащихся в школьной внешкольной деятельности отражает три основные группы результатов: личностные; метапредметные; предметные.

3. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в

рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

4. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса: отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического и итогового тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

5. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Структура портфолио ученика начальной школы.

1. Титульный лист. Оформляется педагогом.

2. Разделы портфолио.

Таблица

Разделы портфолио	Универсальные учебные действия			
	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Мои первые документы	–	–	–	–
Моя школа	–	–	–	–
Мой класс	–	–	–	–
Мои учебные достижения	–	–	–	–
Мои достижения	–	–	–	–
Участие в проектах	–	–	–	–
Пожелание и отзывы	–	–	–	–

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются *выводы* о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способностей действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### ***Список литературы***

1. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. – 2015. – №1. – С. 181.

2. Загвоздкин В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (зарубежные источники) // Психологическая наука и образование. – 2014. – №4. – С. 5.

3. Коллекция достижений. Рекомендации по построению различных моделей портфолио // Учительская газета. – 2014. – №15–16. – С. 15.

4. Положение о Портфолио (Портфеле достижений) учеников начальных классов в рамках введения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/ctobyucitsabylolegce/roditelam-na-zametku/portfolio-ucenika> (дата обращения: 07.08.2018).