

Петрова Александра Сергеевна

бухгалтер

МБДОУ МО «Город Архангельск» «Д/С ОВ №6 «Олененок»  
г. Архангельск, Архангельская область

## ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности личности педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития.*

*Ключевые слова: дети, имеющие нарушения развития, профессионально-личностная готовность, моральная устойчивость, эмпатия, педагогический оптимизм.*

Дети с нарушениями развития – это дети, у которых вследствие врождённой недостаточности или приобретённого органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или ЦНС имеются отклонения от нормального развития психических функций [2].

Такие дети нуждаются, вследствие психофизических нарушений, в специальных условиях обучения и воспитания. Однако, не только на соблюдении вышеуказанных условий заканчиваются особые условия. Личность преподавателя играет огромную роль в создании условий для успешного обучения детей с нарушениями развития.

Педагог должен обладать высокой культурой, моральной устойчивостью и профессиональной компетентностью. Именно от личности преподавателя и его гибкого стиля руководства зависит психоэмоциональная атмосфера внутри обуляемой группы, создается доступная среда обучения, реализуются принципы благоприятной коммуникации, партнерства и сотрудничества [4].

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Не каждый педагог, работающий в общеобразовательном учреждении с нормально

развивающимися детьми, способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья – готовность к оказанию помощи, которая включает в себя: милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать и т. п. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать [1].

Педагогический оптимизм по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья предполагает уверенность в продвижении развития такого ребенка, вере в его потенциал. Педагог должен контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, а также между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления. Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника [3; 5].

### ***Список литературы***

1. Агавелян Р.О. Социально-перцептивные процессы личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук / Р.О. Агавелян. – Новосибирск, 2000.

2. Развитие, социализация и воспитание личности: гуманистическая парадигма / Под ред. Е.Н. Шиянова, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: СКСИ, 2007. – 486 с.
3. Ларионова Л.В. Профессионально-гуманистическая подготовка учителя коррекционных образовательных учреждений: Дис. канд. пед. наук / Л.В. Ларионова. – СПб., 2001.
4. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – №1. – С. 42–54.
5. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки [Текст]: Дис. канд. пед. наук / И.Н. Хафизуллина. – 22.03.08.
6. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44260\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44260_full.shtml) (дата обращения: 09.08.2018).