

Вареникова Лилия Викторовна

учитель немецкого языка

МБОУ СОШ №19 х. Коржевский МО Славянский район

х. Коржевский, Краснодарский край

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

***Аннотация:** в статье представлена программа элективного курса по немецкому языку «Страноведение» для учащихся 10 (11) класса. Познавательный аспект курса заключается в приобретении знаний о жизни и культуре Германии. Автор отмечает, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.*

***Ключевые слова:** элективный курс, программа, внеурочная деятельность, страноведение, одарённые дети, проект.*

Одно из направлений школьного образования – это вовлечение учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, олимпиады, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Основные направления работы с одарёнными детьми.

1. Целенаправленная работа на уроке и во внеурочное время (кружки, элективные курсы).
2. Разноуровневые задания, задания повышенной сложности.
3. Индивидуальные формы работы.
4. Участие в конкурсах, внеклассных мероприятиях и предметных неделях.

5. Написание научно-исследовательских работ с учащимися, участие в научно-практических конференциях.

6. Подготовка учащихся к школьным, районным, краевым и всероссийским олимпиадам.

7. Подготовка к зачётам, контрольным работам, ОГЭ, ЕГЭ.

В связи с тем, что в структуру Всероссийской олимпиады по немецкому языку входит раздел «Страноведение» возникла необходимость создания элективного курса по страноведению для расширения лингвострановедческого кругозора учащихся, формированию у них культуры общения. Программа рассчитана на учащихся 10 (11) класса, реализуется в течение 1 учебного года.

Данный курс строиться на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. В процессе курса школьники обогащаются лингвострановедческими реалиями и лексикой, они учатся использовать информационно-справочные материалы. Данный курс (в количестве 34 часов) позволяет развивать потребность в самообразовании и стремлении использовать Интернет как международную информационную среду, приобщающую школьников к культуре, политическому и экономическому устройству.

Цель элективного курса: расширить познания о стране изучаемого языка.

Познавательный аспект курса заключается в приобретении знаний о культуре Германии: архитектуре, истории, искусству; приобретение знаний о строе языка, его системе и особенностях. В данном элективном курсе большое место отводится групповым видам работ. Совместные творческие задания и проектные работы занимают в учебном процессе значительное место.

Исходя из информационных особенностей курса, предлагается решить такие основные *учебные задачи*, как:

- улучшение произносительных навыков, умений чтения и письма;
- обогащение словарного запаса, расширение потенциального словаря и лингвистических знаний, характерных для страноведческого материала и употребляемых в современной жизни;

– знакомство с отдельными аспектами страны изучаемого языка в рамках предлагаемых сфер общения и тематики;

– приобретение навыков самостоятельной работы, как основы деятельности учащихся для дальнейшего совершенствования уровня владения иноязычной культурой.

Обозначенные выше задачи определяют *содержание* курса, включающего следующие *разделы*:

Таблица 1

Темы	Количество часов
Основные сведения о Германии.	10
Федеральные земли Германии.	16
Культура Германии.	6
Обычаи и традиции Германии.	2
<i>Итого:</i>	<i>34</i>

Прогнозируемый результат:

– расширение представлений учащихся об истории и культуре Германии;

– создание проектов, написание научно-исследовательских работ;

– участие в олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях по немецкому языку.

Форма подведения итогов реализации программы:

1. Участие в научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Эврика», «Шаг в будущее» (в течение года).
2. Подготовка проектов (презентаций) по одной из представленных тем, защита проектов (вся группа учащихся – май).
3. Выставка творческих работ учащихся (поделки, рисунки, газеты – май).

Содержание программы

В данный курс включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались или недостаточно освещались в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, образование, политическое устройство.

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Исходя из поставленной цели и задач, и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

1) лингвострановедческий компонент:

– знание, понимание реалий (слов, обозначающих предметы национальной культуры), фоновой лексики, фразеологизмы, пословицы как источник национально-культурной информации.

– знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о Германии; историей, географией страны; общественными и социальными отношениями, политической системой; обычаями и системой ценностей, окружающей средой; средствами массовой информации.

2) общеучебный компонент:

– учебно-организационные умения, связанные с формированием у школьников способности работать самостоятельно, в парах и в режиме учитель-ученик;

– формировать способности сравнивать, сопоставлять и анализировать, обобщать учебный материал.

Требования к уровню знаний

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- выбирать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте;
- вести краткие записи прослушанного с опорой на ключевые слова, читать со словарем тексты страноведческого характера;
- подготовить выступление на немецком языке;
- сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры;
- оппонировать и защищать свою позицию при беседе.

Учащиеся должны знать:

- языковые нормы изучаемого языка;
- об иностранном языке как средстве получения информации и развития личности.

Учащиеся должны применять полученные знания и умения на практике.

Формы контроля и система оценивания

Система оценки достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В начале курса обучения проводится викторина (Quiz) с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как составление и выполнение теста, составление и решение кроссвордов, викторины, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, мини-сочинение, учебная дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта и его устная защита.

Результатом реализации программы стало участие учащихся в районных и зональных научно-практических конференциях «Эврика»:

Таблица 2

<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Год</i>	<i>Название работы</i>	<i>Результат</i>	
			<i>Районный уровень</i>	<i>Зональный уровень</i>
Ч. Ю.	2014	Медведь в жизни, истории и символике Берлина.	победитель	призёр
В. Е.	2014	Денежные единицы в немецких фразеологизмах.	призёр	лауреат
Ч. Ю.	2016	Лексема «медведь» и топоним «Берлин»: лингвистическая интеграция.	победитель	победитель, призёр (край)
И. М.	2017	Различия немецкого языка в Германии и Австрии.	победитель	призёр
Л. А.	2017	Сравнительный анализ празднования Рождества в Германии и России: сходства и различия.	призёр	призёр

Таблица 3

Конечный продукт проектно-исследовательской деятельности учащихся

<i>Год</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Результат</i>
2014	В. Е.	Словарь немецких и русских пословиц и поговорок о денежных единицах.
2016	Ч. Ю.	Пословицы и фразеологические единицы со словом Bär (медведь).
2017	Л. А.	Сборник заданий для учащихся по теме «Рождество», Сборник рождественских песен, Словарь рождественской лексики.
2017	И. М.	Словарь австрийской лексики.
2017	М. Д.	Каталог немецких автомобилей.

Программа отвечает требованиям преподавания иностранного языка в школе, имеет положительную рецензию и рекомендована для использования в работе учителей немецкого языка общеобразовательных школ.

Список литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: Просвещение, 2011.

2. Баранов Н.В. Социокультурный компонент в содержании обучения немецкому языку. Иностранные языки в школе. – 2011. – №4. – С. 42–45.