

Устенко Галина Васильевна

педагог-организатор,
преподаватель физики, информатики
Асбестовско-Сухоложский филиал
ГБПОУ «Свердловский областной
медицинский колледж»
г. Сухой Лог, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие «управление». В работе представлена организация управления образовательным процессом в учреждении среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** управление, управление образовательным процессом, образовательный процесс.*

В условиях модернизации среднего профессионального образования, перед руководителями учреждений стоят новые задачи по организации образовательного процесса для достижения результатов, соответствующих требованиям, которые предъявляются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования ФГОС СПО 3+. Решение такого рода задач предъявляет новые, повышенные требования к системе управления образовательным процессом в профессиональных организациях, определяет необходимость изменения подходов к практике принятия управленческих решений при планировании и реализации образовательного процесса, который будет полностью удовлетворять запросы рынка труда и требования потребителей образовательной услуги.

В нестабильных переходных условиях первоочередная задача руководителя – выбор стратегии развития, методов, принципов управления.

В управлении следует различать две линии: стратегическую – перспективную, долгосрочную и оперативную – тактическую, конкретно-исполнительскую.

Стратегическая линия предполагает принятие тщательно подготовленных решений: подбор и расстановку кадров, планирование, выбор профиля образовательных программ и учебного плана, создание системы дополнительных платных услуг, совершенствование учебно-воспитательного процесса и т. п. Принятие подобных управленческих решений следует проводить поэтапно: изучить законы и другие нормативно-правовые акты, научные и методические материалы. Подобный подход укрепляет позиции руководства, создает необходимое единство, обеспечивает поддержку основной массы исполнителей. При выполнении тактических задач и осуществлении оперативного каждодневного управления решения нужно принимать немедленно, «по ходу дела». Однако в любом случае руководитель принимает решение самостоятельно, с должной твердостью и ответственностью [6, с. 51].

Теория управления пока не дает четкого алгоритма решения проблем, связанных с обеспечением развития и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях. Управленческая деятельность слабо ориентирована на достижение конкретных результатов. Не раскрыты в достаточной мере соотношение цели и результатов управленческой деятельности и их взаимозависимости. Целенаправленно не изучалась проблема эффективности управления в профессиональном колледже, по-разному характеризовались факторы, влияющие на ее повышение.

Понятие «управление» относится к числу наиболее общих, наиболее универсальных понятий; оно охватывает и социальное управление, и управление различного вида механизмами, машинами.

В самом общем виде управление – это процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов.

Педагогическая система профессионального образовательного учреждения является самостоятельно развивающейся и управляемой целостностью и состоит из ряда компонентов. Управление развивающейся педагогической системой, с одной стороны, направлено на сохранение ее целостности, с другой – позволяет изменять эту систему, влиять на действие отдельных ее компонентов. Развитие педагогической системы профессионального образовательного учреждения направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества. Цели определяют содержание, которое, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов реализации [6, с. 77].

Особенностью управления профессиональным образовательным учреждением в условиях развития является усиление роли:

- планирования работы образовательного учреждения;
- правильной постановки целей, их ранжирования по степени важности;
- расстановки кадров и распределения обязанностей между руководителями всех уровней: директором, заведующими отделениями, методистом, председателями ЦМК;
- установления связей между подсистемами и оптимального осуществления координации и регламентации этих связей на уровне администрации и совета образовательного учреждения;
- налаживания системы передачи информации к исполнителям и эффективной обратной связи от отделений, учебных групп, преподавателей;
- глубины и всесторонности педагогического контроля, анализа реального состояния дел;
- создания материально-технической базы для успешного протекания учебно-воспитательного процесса;
- наличия необходимого микроклимата в коллективе;
- квалификации и опыта руководителей и преподавателей, а также системы повышения их педагогического мастерства.

В таких условиях управленческая деятельность должна быть в равной мере направлена на выработку целей и достижение результата, на создание условий

формирования педагогического и ученического коллективов, на отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов учебно-воспитательной работы. В таком случае управление позволяет сохранять целесообразность педагогической системы и продуктивно влиять на обновление составляющих ее компонентов [6, с. 78–79].

С учетом выше изложенного можно сделать вывод, что управление образовательным процессом обеспечивает, с одной стороны, сохранение его целостности и возможность влияния на компонентные составляющие, с другой – эффективное функционирование, показателем которого является достижение целей образовательного процесса. Таким образом, управление образовательным процессом – это целенаправленный, системно-организованный процесс воздействий на его структурные компоненты и связи между ними, обеспечивающий их целостность и эффективную реализацию функций, его оптимальное развитие.

Список литературы

1. Беляков С.А. Управление образовательным процессом [Текст] / С.А. Беляков // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – №2. – С. 68–85.
2. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
3. Виханский О.С. Менеджмент [Текст] / О.С. Виханский. – М.: Экономист, 2004. – 528 с.
4. Гарифуллин Р.Г. Ресурсная модель управления колледжем как фактор повышения эффективности подготовки специалистов среднего звена [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.Г. Гарифуллин; Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО. – Казань, 2013. – 23 с.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2011.
6. Панферова Н.Н. Управление в системе образования / Н.Н. Панферова. – Ростов н/Д, 2010.