

Аирафзянова Елена Павловна
учитель информатики и ИКТ
МБОУ «Лицей № 35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г. Казани
г. Казани, Республика Татарстан

ПОДГОТОВКА СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Аннотация: в данной статье автор поднимает вопрос подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ, рассматривает главные составляющие подготовительной работы (работа с родителями, проведение диагностических работ, методы и средства обучения), делится собственным опытом.

Ключевые слова: информатика, подготовка к ОГЭ по информатике, ОГЭ.

Если вы пришли работать в школу, вы обязательно должны знать, как подготовить учащихся к ОГЭ. Особенно, если вы молодой учитель, да еще и без опыта работы. Для каждого учителя сдать экзамен – это написать его без двоек. Хочется, конечно, достичь хороших результатов, но не каждому ученику это удается. Я веду подготовку ребят к ОГЭ уже три года. В первый год информатику сдавали 11 учащихся, и они были мотивированные, так как сдача экзаменов по выбору не была обязательной (средний балл 4,64; оценки 5 и 4). Второй год дался труднее – 19 учащихся, среди которых 8 были из «группы риска», то есть те, которым предмет не интересен сам по себе, а выбор пал по принципу «остальные не сдам, а здесь достаточно решить всего 5 заданий из 20» (средний балл 4,37; всего одна 3, остальные 5 и 4). В прошедшем году количество учащихся, выбравших информатику для сдачи ОГЭ – 31, из которых более половины выбрали предмет, отнюдь не из-за любви к нему. Поэтому работа с немотивированными, зачастую слабоуспевающими учениками для меня стала актуальна, и я начала изучать опыт коллег в интернете, искать интернет-ресурсы, позволяющие не только упростить работу учителя, но и дать возможность учащимся работать

дистанционно, заинтересовать ребят и показать, что хорошо сдать экзамен можно, главное – захочеть.

Информатика, как математика и физика, это предметы, требующие понимания, систематизированных знаний и, конечно, практики. Если у учащихся проблемы с математикой – это, безусловно, выявляется на уроках информатики. Поэтому работу по подготовке школьников к ОГЭ необходимо вести целенаправленно. При подготовке к экзаменам учащиеся должны уметь применять довольно большой объем знаний. Реформы образования за последние годы привели к максимальной нагрузке на учащихся. Поэтому возрастает роль учителя в подготовительной работе, повышается ответственность за результат учащихся.

Существует множество алгоритмов подготовки учащихся к итоговой аттестации. Но, идеального варианта, думаю, не существует. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является постоянное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала на уроках и во внеурочное время, самостоятельная работа ученика и работа под контролем учителя. Для этого я подготовила диагностические карты на каждого ученика, где отслеживались результаты работы с каждым заданием.

Эти результаты доводила до сведения администрации и родителей. Такая система обеспечила возможность прогнозировать оценки на экзамене. Учащиеся завели тетради, в которой отражали все основные вопросы экзаменационного материала, прописывали теоретический материал, то есть алгоритм решения различных задач. К каждому занятию я готовила подборку заданий, начиная с легких, заканчивая трудными. Имея представление об особенностях памяти учащихся, я часто использую метод «непроизвольного запоминания». Не зазубривая правил с учащимися, сразу приступаю к выполнению упражнений, не отрывая теорию от практики, а объединяя их в единый познавательный процесс. В результате многократного проигрывания правила без заранее условленной цели изучивания происходит их непроизвольное запоминание. Таким образом, изучая материал, ученик знает где, как и что ему надо повторить, если он что-то забыл.

Таким справочным материалом очень удобно пользоваться при подготовке к ОГЭ, ведь не все обучающиеся имеют возможность покупки готовых материалов, а на поиск информации в интернете приходится тратить время. Большинству учащихся хочется все быстро выполнить, набрать минимальное количество баллов и успокоиться. Обучение алгоритмам решения даёт возможность достичь обязательного «хорошего» уровня знаний наиболее слабым учащимся, не довольствоваться «удовлетворительным» результатом. Однако метод непроизвольного запоминания заставляет обучающихся столкнуться с трудностями на практике, а успешное преодоление трудностей приводит к мотивации.

Важную роль в подготовке играет сотрудничество с родителями. Проблема распределения ответственности между родителями и школой по поводу трудностей, возникающих в процессе обучения и подготовки ребенка к экзаменам – одна из острейших проблем в педагогической практике. Многие родители перекладывают эту ответственность на учителя, забывая порой, что экзамены сдают учащиеся, а не учитель. Приходилось посещать родительские собрания, на которых разъясняла цели и задачи подготовительного периода, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов, процедуру проведения экзамена, критерии оценивания, ход подготовки к ОГЭ, посещение занятий. Также проводила индивидуальные консультации для родителей после выполнения тренировочных работ учащимися, разъясняла родителям, как и детям, что одним из важных элементов при подготовке к ОГЭ является повторение, которое должно проводиться постоянно.

В течение года проводила тренировочные работы внутри школы. В своей методической копилке я имею демоверсии ОГЭ за многие годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, присылаемые в образовательное учреждение по системе СТАТГРАД, использую открытый банк заданий ОГЭ, тестовые задания по всем темам, пользуюсь материалами с сайтов «Решу ОГЭ» и Полякова К.Ю. <http://kpolyakov.spb.ru>, где задания максимально приближены к экзаменационным. Стараюсь создать реальные

условия проведения ОГЭ. Мой небольшой опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы, вселяет веру в свои силы, снижает уровень тревожности перед экзаменом, позволяет адаптироваться к условиям аттестации. На основании данных заданий я составляю тематические подборки, ведь это особенно важно, когда какой-то раздел ученику дается с большим трудом. Ориентируясь в большей степени на слабоуспевающих, делаю их дифференцированными. Начиная с 3 четверти провожу обучение по заполнению бланков, так как мало решить правильно задачу, еще нужно правильно оформить ответ.

Также я заметила, что для учащихся наибольшую пользу приносит занятия в небольших группах, парах. Особенно при выполнении задания второй части – практика Excel и программа для Исполнителя. Зачастую слабоуспевающие не выполняют данные задания. Чтобы помочь им поверить в свои силы, я, например, разработала методическое пособие, содержащие основные формулы Excel. Посадила рядом разноуровневых учащихся – глядя на более способных одноклассников и сидя рядом с ними, некоторые перестают бояться браться за практику. По этому принципу сформированы и группы для дополнительных занятий.

Немаловажно уметь «видеть» экзаменационную работу целиком и как можно эффективнее её выполнить. Для этого можно предложить ученикам работать по инструкции: 1) отбираю те задания, которые могу решить; 2) считаю, сколько таких заданий; 3) определяю еще несколько заданий, алгоритм решения которых мне знаком (чем больше таких заданий, тем лучше); 4) решаю отобранные задания.

Для повышения эффективности работы использую разнообразные средства обучения: интерактивная доска, презентации, интеллект-карты, созданные в ходе изучения тем, компьютеры. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, повторении, закреплении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: рабочего инструмента, объекта обучения или учителя.

А самое главное, для эффективной подготовки к ОГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Необходимо довести до автоматизма решение задач, особенно слабоуспевающим ученикам. Придя на экзамен, учащийся не испытает того стресса, который был бы у него перед неизвестным. Ведь он решал, и он может решать!

В этом году из 31 сдающего ОГЭ средний балл моих учеников составил 4,5; всего три тройки, 6 учащихся добились наивысшего результата. Значит, идем правильным путем!

Список литературы

1. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 288 с.
2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru>