

Левыкина Лилия Валентиновна

воспитатель

Крейзо Наталия Анатольевна

воспитатель

Чиркова Светлана Сергеевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ЗРЕНИЯ) В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления оздоровительной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. Обращается внимание на организацию двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении и систему оздоровительной работы с такими дошкольниками.

Ключевые слова: здоровьесберегающий процесс, физкультурно-оздоровительная работа, система здоровьесбережения.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных задач детского сада. А больным детям жизненно необходимы разносторонняя помощь и поддержка. Снижение состояния здоровья предопределяет как формы работы (индивидуально или в дифференцированных группах), так и содержание коррекционных занятий, а педагогическая работа организуется с учётом медицинских предписаний.

У детей с отклонениями в развитии наблюдаются различные своеобразные проявления и трудности в процессе обучения и воспитания.

Здоровьесберегающий педагогический процесс в детском саду – это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение

физического, психического и социального благополучия детей. К основным направлениям оздоровительной деятельности относятся:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организация здорового сбалансированного питания; обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
- организация лечебно-профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- физическое воспитание детей.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей с отклонениями в развитии очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Необходимо уделять большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На прогулочной территории учреждения необходимо оборудовать спортивную площадку: мини-стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование. Таким образом, оздоровительная среда дошкольной организации должна отвечать современным требованиям и обладать естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

На сегодня наиболее эффективными формами оздоровления являются:

- утренняя гимнастика;
- физминутки, динамические паузы;
- обеспечение условий для реализации двигательной активности детей в течение дня;
- физкультурные занятия, прогулки;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- сбалансированное питание в соотношении белков, жиров, растительной пищи, витаминов и микроэлементов.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей каждого возраста.

Система оздоровительной работы включает в себя:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- систему работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организацию здорового питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Параллельно с физическим развитием педагогам необходимо уделять внимание обучению детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично должен включаться в структуру занятий (буклеты, памятки о ЗОЖ), способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми должны разучиваться комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формироваться навыки самомассажа.

Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому педагогам необходимо уделять огромное внимание внедрению технологий по ОБЖ.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В яслях это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика. В старших группах – массаж стопы, гимнастика на постели.

Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Таким образом, актуальным является целесообразный подбор современных образовательных программ в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования, с приоритетом выбора максимально здоровьесберегающих образовательных методик и технологий, координацией деятельности всех педагогов и специалистов детского сада с целью разработки индивидуального маршрута воспитания и оздоровления с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, интересов, перспектив развития каждого ребенка.

Список литературы

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: Экзамен, 2006.
2. Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Т.П. Кащенко, Л.А. Григорян. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1994.
3. Плаксина Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998.
4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
5. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.
6. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: Аркти, 1999.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет). – М.: Владос, 2002.
8. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5–7 лет. – М., 2006.
9. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна: Методическое пособие // Под ред. Б.Б. Егорова. – М., 2004.

10. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
11. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка // Динамические упражнения для детей 6–10 лет. – М., 2002.
12. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – №2. – С. 21–28.
13. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004. – №17–24.
14. Симонова С.Ю. Проект организации физкультурно-оздоровительной деятельности во второй младшей группе «Быть здоровым – здорово!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/проект-организации-физкультурно-озд/> (дата обращения: 17.08.2018).