

Ахтырская Юлия Викторовна

старший воспитатель

Кернер Ольга Андреевна

методист

Кристесашивили Ольга Владимировна

инструктор по физической культуре

Куликова Татьяна Данииловна

учитель-логопед

Трифонова Лидия Сергеевна

музыкальный руководитель

Федорова Татьяна Арнольдовна

воспитатель

Янковская Валентина Михайловна

заведующая

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДОО

Аннотация: в данной статье рассматриваются нетрадиционные формы вовлечения родителей в жизнь дошкольной организации, приводятся примеры создания условий работы с родителями. Отмечается важность индивидуального подхода к семье.

Ключевые слова: социальный заказчик, партнерские позиции, сотрудничество с семьей, нетрадиционные формы взаимодействия, оригинальность, востребованность, интерактивность, индивидуальный подход к семье.

Новые требования ФГОС ДО усиливают роль родителей в воспитательном процессе, поскольку качество образования и развития дошкольников зависит от активной позиции родительской общественности (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9). Родители, как основные социальные заказчики детских образовательных

учреждений, играют огромную роль в процессе становления открытых взаимоотношений с педагогами. Поэтому взаимодействие родителей с ДОО возможно только с учетом запросов и интересов семьи.

Сотрудничество родителей и педагогов основывается на равенстве партнерских позиций, уважительном отношении сторон.

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании». В соответствии с законом «Об образовании» РФ, родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка; успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Педагоги детского сада заинтересованы сотрудничать с семьями воспитанников, вовлечь их в активное участие в обучении и развитии детей.

Главная цель педагогов детской дошкольной организации при взаимодействии с родителями – совместный подход к воспитанию, приобщение к образовательному процессу и жизни детского сада. Для этого требуется тесный контакт с семьей, единый подход к воспитанию детей.

Поиск новых форм взаимодействия с родителями является на сегодня одной из актуальных проблем модернизации системы дошкольного воспитания и образования.

В детском саду Санкт-Петербурга удалось разработать систему, позволяющую родителям принимать активное участие в работе ДОО, а также внедрить ее на практике.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Выстраивая взаимодействие с родителями, ДОО традиционно используют такие формы как: родительские собрания, лекции, практикумы, консультации.

Сегодня появляются совершенно новые перспективные формы сотрудничества, предполагающие активное включение родителей в организацию педагогического процесса в детском саду. К нетрадиционным методам относятся: проведение мини-собраний, организация социальных акций, флеш-мобов, квест-игр, мастер классов для детей совместно с родителями, совместная с родителями проектная деятельность, работа с родителями не организованных детей в рамках дополнительного образования, открытие сайта дистанционного образования, дистанционные игровые марафоны.

Современная ДОО должна давать возможность родителям обучаться, саморазвиваться и сотрудничать. Основные требования к формам взаимодействия с семьей воспитанников: *востребованность, оригинальность, интерактивность.*

Самая *востребованная* и любимая форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

В нашем детском саду ведется активная работа по привлечению родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Особенно ярко запоминается и влияет на сближение ДОО и семьи совместная деятельность, во время которой родители не просто получают результат, но являются активными участниками процесса. Такая деятельность связана с воспитанием не только детей, но и взрослых, и помогает становлению «командного духа».

При этом можно привлекать к участию в жизни сада не только пап и мам, но и бабушек и дедушек, а также других членов семьи. Они должны иметь возможность посетить все помещения, лучше узнать условия, в которых находится их ребенок.

В работе по формированию чувства патриотизма мы использовали досуговую форму «*семейные вечера*». Здесь были приглашены родственники воспитанников, которые пережили тяготы блокады. Эмоциональные рассказы пожилых людей о своем детстве, о своем городе, заставляют иначе относиться к своим бабушкам и дедушкам не только детей, но и их родителей, и вызывают чувство

гордости за подвиг жителей блокадного Ленинграда, чувство сопричастности этому подвигу и ответственности за право называться «жителем города-героя».

Ко дню пожилого человека ежегодно проводится недельное мероприятие «Есть возраст золотой». Каждое утро в течение недели гостей акции ждали мероприятия: утренняя зарядка, мастер-класс по рукоделию, экскурсия в ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» на базе ДОО, музыкальная гостиная, чаепитие.

Большой отклик в семьях воспитанников получили *совместные мастер-классы*, которые с успехом проходят в старших и подготовительных группах. Родители и дети под руководством ведущего получают радость от совместного труда и творчества. Мастер-классы проводятся как родителями, так и педагогами ДОО. Совместное изготовление сложных предметов сближает родителей и детей, способствует взаимопониманию, укреплению отношений. Дети учатся у взрослых, а иногда и взрослые у детей, доводить начатое дело до конца.

Очень востребованы и любимы родителями воспитанников ДОО *совместные музыкальные и спортивные праздники*. Для родителя важно иметь возможность быть со своим ребенком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие происходит формирование общих интересов и вкусов, понимание важности общения, осознание своей родительской позиции по отношению к ребенку и возникновение детско-родительской общности. Такая форма взаимодействия помогает сплотить детско-родительский коллектив группы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе сверстников и взрослых, оптимизирует отношения с педагогами.

Роль родителей заключается в непосредственном их участии в мероприятии, подготовке праздничного чаепития и организации игровой программы; они могут быть привлечены к написанию сценариев, изготовлению декораций, конструированию сценических образов и костюмов. Во время совместных репетиций происходит яркий обмен эмоциями и чувствами, сближение и раскрепощение взрослых и детей, сближение профессиональных позиций с родительскими. Это

дает возможность детям гордиться за своих родителей и родителям гордиться за детей.

Популярной досуговой формой в летнее время становится «Летний чемпионат». Это неделя спорта, включающую в себя разнообразные спортивные и подвижные игры на улице. Каждый день недели посвящён одной игре (Напр.: Пн – «Играем в бадминтон», Вт – «Играем в волейбол», Ср – «Играем в городки» и т. д.). В течение дня детям предлагаются различные варианты знакомства с игрой (беседы, презентации, показ иллюстраций). Затем следует практическая часть, где дети в зависимости от возраста пробуют свои силы в данной игре. Во второй половине дня приглашаются родители принять участие в мини-турнире. Заключительным этапом является совместный спортивный праздник для детей и родителей, который включает в себя: элементы игр «Недели спорта», спортивные викторины, вручение наград самым активным участникам, и массовый кросс на самокатах. В целях пропаганды здорового образа жизни материалы по итогам проведенных мероприятий размещаются на информационном интернет- портале ДОУ и стендах.

Оригинальные формы взаимодействия с родителями осуществляются очно (ранняя профориентация, стенды и видеоролики) и дистанционно (мини-сайты, игровые марафоны).

К одной из самых оригинальных форм взаимодействия с семьями воспитанников мы относим работу по *ранней профориентации*. В рамках проекта по изучению профессий мы приглашали семьи воспитанников – представителей разных профессий. Были представлены и изучены такие интересные профессии как инженер-нефтяник, врач стоматолог, детский педиатр, нефролог, повар, консул, сотрудник ГИБДД, военнослужащий, сотрудник библиотеки. Родители эмоционально и подробно рассказывали о важности своих профессий, показывали профессиональные атрибуты, а педагог подобрал иллюстрации и провел всевозможные игры (дидактические, речевые, сюжетно-ролевые). Совместная деятельность укрепляет внутрисемейные отношения, позволяют детям увидеть родителей в

другой роли, сформировать уважительное отношение как к родителю, так и к его профессиональной деятельности.

Вместе с социальным партнером «Детский учебный центр «МЕФОДИЙ» в детском саду была проведена *диагностика в игровой форме* для выявления склонностей и способностей воспитанников. Первый блок – диагностика сферы интересов (проходит в интерактивной форме вместе с психологом). Второй блок – диагностика логического потенциала (компьютерное тестирование ребенка). Третий блок – диагностика темперамента школьника (компьютерное тестирование родителей). Исследование интересов и мотивации ребенка востребовано современными родителями, и являются основой выбора школы, класса, секций дополнительного образования.

Работа с семьями воспитанников ведется и в студиях дополнительного образования ДОО. Педагог театральной студии ежегодно оформляет и обновляет *стенды* для родителей по проведенным спектаклям. Это позволяет привлекать родителей к участию в спектаклях, изготовлению кукол и реквизита.

Педагог ежемесячно обновляет афишу для родителей с репертуаром детских кукольных театров Санкт-Петербурга, информирует родителей о проходящих кукольных спектаклях в театрах города, что позволяет расширять интерес семей к искусству кукольного театра, проводить с пользой семейный досуг.

Оригинальной формой работы с родителями стали *видеоролики*. В основу видеофильма положены фото и видеоматериалы, фрагменты спектаклей, сыгранных детьми, продемонстрирован театральный реквизит, куклы различных видов, и приемы управления ими.

Это дает возможность систематизировать накопленный материал, создать видеобазу для презентации деятельности студии. Педагог знакомит детей с историей кукольного театра и создания театральной студии в ДОО, побуждает интерес и желание овладеть навыками кукловодства.

Для родителей не организованных детей актуальными и востребованными стали авторские программы дополнительного образования «Мама и малыш», «Играй, малыш!», «Мамина школа».

В процессе занятий родители могут оценить уровень развития и возможности своего ребенка, получают текущие консультации, учатся играть, понимать и развивать способности ребенка. Мамы обучаются играм дома с детьми, которые сначала проигрываются совместно с педагогом на занятии. Индивидуальный подход к каждой семье и возможностям ребенка позволяет педагогу контролировать работу с детьми в ДОО, корректировать перспективное планирование своей работы.

Для работы с семьями неорганизованных воспитанников активно используются *мини-сайты* (странички в социальных сетях), где в помощь родителям прикрепляются видео показы выполнения игровых заданий с детьми, даются домашние задания родителям, по которым родители снимают видео и фото отчеты. Родители могут посмотреть, как аналогичное игровое задание было выполнено в другой семье, таким образом, родители овладевают интересным воспитательным и обучающим приемам педагога и друг друга. Такие *игровые марафоны* проходят по различным тематикам: лексические темы, праздники, приемы работы с развивающими играми В.В. Воскобовича (социальный партнер ДОО).

В нашем детском саду проходит множество *интерактивных* занятий с детьми. Интерактив – это в переводе с английского «взаимодействие». Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, при которой создаются комфортные условия обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Интерактивное обучение помогает снять нервные перегрузки, обеспечивает переключение внимания, смену форм деятельности.

К *интерактивным* формам взаимодействия с семьями воспитанников мы относим квест – игры различной тематики, театрализованные экскурсии в музеи города совместно с Российским центром музейной педагогики и детского

творчества Государственного Русского музея Санкт-Петербурга (социальный партнер ДОО), социальные акции и флеш-мобы.

Квест – универсальная инновационная образовательная технология, с её помощью можно решать профессиональные задачи: развивать память и мышление детей, смекалку и коммуникативные способности, привлекать к их воспитанию родителей. Игра-приключение – хороший способ, чтобы укрепить взаимоотношения в триаде дети – родители – педагоги и создать положительный имидж дошкольной образовательной организации.

Основным и главным преимуществом квеста является то, что он в игровой и занимательной форме способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Квест-технология помогает реализовать следующие задачи:

- образовательные: усвоение новых знаний и закрепление имеющихся;
- развивающие: в процессе игры у детей повышается образовательная мотивация, развивается логика, мышление, творческие способности и формируются исследовательские навыки;
- воспитательные: формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, толерантности, эмпатии, взаимопомощи и индивидуальных положительных качеств детей;
- коррекционная: создается мотивация общения, формируются и развиваются коммуникативные навыки, способность извлекать информацию из речевого контакта;
- психопрофилактические: спектр положительных эмоций, непередаваемые ощущения настоящих приключений, полное погружение в атмосферу интересных заданий. Реализация социально приемлемых форм проявления эмоций и чувств.

Театрализованные и интерактивные экскурсии – это интересная и новая форма совместного досуга родителей с детьми. Во время таких экскурсий новая информация преподносится персонажами, которые развивают тему мероприятия. Большую роль играет специфическое оформление данной экскурсии: это в

первую очередь костюмы актеров, музыка и определенный реквизит, возможно даже самые разнообразные средства для достижения единого образа экскурсии – традиционные угощения, различные обряды и ритуалы.

Основным принципом при создании театрализованной экскурсии является наличие темы и идеи, а именно основной мысли, которую создатель данной формы, хочет донести зрителям.

Когда на такую экскурсию собираются семьи нескольких групп детского сада с педагогами, эмоции, полученные на экскурсии, можно обсудить потом в ДОО, привлечь родителей к участию в жизни сада, к участию в тематических конкурсах, основываясь на полученных совместно впечатлениях.

Участие детей в *социальных акциях* может быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность.

Можно сказать, что социальная акция – это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Благотворительная акция – это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной), нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим.

Социальная акция – одна из очень действенных форм сплочения участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и социальных партнеров детского сада. Участие в акциях дает возможность почувствовать радость от созидания, совместного усилия творить добро, помогать другим людям, природе, культуре своей страны. Осознанное, основанное на понимании происходящего, участие в социальных акциях показывает ребенку его способность изменять мир к лучшему, находя единомышленников.

Очень актуальными для переживания совместных положительных эмоций взрослых и детей стали «Флешмобы». «Flash» – вспышка, мгновение;

«mob» – толпа, в дословном переводе «мгновенная толпа», или «возгорание толпы». Это массовая акция, спланированная заранее, которая начинается внезапно для окружающих, длится не более пяти минут, и прекращается также неожиданно.

Акции призваны «выдернуть» окружающих из обыденности, а для участников дают возможность побороть страх выступления перед любой аудиторией, творческого и идейного самовыражения, вызывают чувство причастности к одному общему делу.

В нашем детском саду флеш-моб проходит ежегодно в конце мероприятий на открытых площадках в честь дня защиты детей. Помощь в организации флеш-моба осуществляет социальный партнер ДОО танцевальная студия «Аделанто».

Сегодня резко возрастает потребность родителей в получении информации о воспитании детей. Меняющиеся условия жизни побуждают родителей искать актуальную информацию о педагогической культуре. Они должны быть в курсе всего, что происходит в детском саду, куда ходит их ребенок.

Для этого на сайте нашего образовательного учреждения размещена полная информация об учреждении, его деятельности, педагогическом и административном составе, региональной инновационной площадке, социальных партнерах, статистические данные.

Для того, чтобы родители были в курсе возможных форм участия в жизни детского сада, в разделе новости размещается информация о проводимых мероприятиях с участием воспитанников педагогов детского сада, презентации и фотографии.

На сайте размещены авторские статьи и учебно-методические пособия педагогов ДОО, которые адресованы в том числе и родителям, благодаря доступному живому описанию и практикоориентированной направленности.

На *сайте дистанционного сопровождения родителей*, выбравших семейную форму образования, педагогами ДОО размещены консультационные материалы различной тематики, в том числе и для родителей детей с ОВЗ.

Планируется ведение форумов со специалистами нашего детского сада, видеоуроков и вебинаров.

Многообразие форм взаимодействия с родителями позволяет детскому саду быть в тесном контакте с семьями воспитанников, осуществлять индивидуальный подход к каждой семье. Благодаря этому удается реализовывать единый воспитательный подход по отношению к ребенку в семье и детском саду, учить родителей и учиться у них. Мы с радостью обнаруживаем все большее количество небезразличных, деятельных, современных родителей, готовых к сотрудничеству и содействию.

Список литературы

1. Ахтырская Ю.В. Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Ахтырская, Л.С. Трифонова. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 144 с.

2. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.

3. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d-o.su/>