

Крыжановская Наталья Александровна

учитель математики

МБОУ «СОШ №37»

г. Барнаул, Алтайский край

ОСОБЕННОСТИ УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальность интегрированного обучения, особенности обучения детей с ограниченными возможностями на уроках математики, тем самым показывается, что законные права детей с ОВЗ реализуются в учебно-образовательном процессе.

Ключевые слова: интегрированное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, инклюзивное образование, программа «Доступная среда».

Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику в настоящее время не вызывает сомнения. Это обусловлено в первую очередь усилением в обществе гуманистических тенденций, признанием прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на совместное существование с остальными членами социума; пониманием эффективности индивидуального подхода в обучении не только к детям с ОВЗ, но и к их нормально развивающимся сверстникам. Во-вторых, первое десятилетие XXI века в России ознаменовалось экономическим ростом, что создало условия для внедрения в образовательные учреждения разных типов и видов всевозможных моделей и форм интегрированного обучения. Данный тезис важно понимать, поскольку это достаточно затратная педагогическая технология, требующая существенного этико-методологического обновления, крупных материальных вложений (безбарьерная среда, создание новых методических, дидактических пособий, учебников и УМК, формирование общественного мнения, информирование населения), совершенствования системы подготовки и переподготовки кадров и новой организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях [3, с. 5].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка [2, с. 115].

Школа, МБОУ «СОШ №37» города Барнаула, в которой я работаю, включена в реализацию государственной программы РФ «Доступная среда». В условиях принятия нового законодательства в сфере образования, значимым и актуальным становится вопрос о разработке ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особое место занимает вопрос создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования, поиска решения проблем при переходе на ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих основное общее образование. Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Поэтому данной теме уделяется особое внимание.

Я работаю в 5Б классе с данными учащимся по адаптированной программе по математике для учащихся VIII вида. Как и в любой программе есть новые темы, повторение. Начинать было тяжело как физически, так и психологически, так как не было подобного опыта. Я испытывала страх и неуверенность, боялась не справиться с работой. Однако я осознавала, что данная деятельность необходима и желание помочь детям помогло мне побороть свои страхи. Сейчас я воспринимаю детей в этом классе как обычных детей со своими интересами и увлечениями.

На уроках математики следует обратить внимание на следующие моменты: ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы уроков у обучающихся с разными образовательными потребностями. Не маловажное значение имеет то, как усвоили ученики предыдущую тему, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (индивидуальные карточки, упражнения из учебника или учебного пособия). Такой приём использую как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в зависимости от количества тех и других детей в классе. Если я не могу уделить много времени на уроке учащемуся с интеллектуальной недостаточностью, то тогда предлагаю для него карточку с алгоритмом действий. И наоборот, если я вынуждена отвлечься для объяснения сложной темы ребёнку с ОВЗ, значит, остальные дети выполняют задания по карточкам.

При изучении нового материала для ученика с ОВЗ выделяю обязательно следующие этапы:

- разъяснение нового материала;
- выполнение заданий;
- оценивание работы учащегося.

При этом используются следующие методические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий (использование наглядности);
- последовательное выполнение заданий (прорешивание нескольких подобных заданий, чтобы был понятен алгоритм выполнения);
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

Если при изучении темы есть правило, то я обязательно задаю выучить и спрошу на следующем уроке [4, с. 38].

Учебные занятия в общеобразовательном классе и коррекционные занятия отражены в общешкольном расписании, в индивидуальных коррекционно-образовательных режимах, составленных специалистами консилиума для каждого ребенка. Я осуществляя интегрированное обучение, должна в ходе учебно-воспитательного процесса (как на уроках, так и во внеклассной работе) создавать ученикам с отклонениями в психофизическом развитии ситуацию успеха. От меня в общеобразовательном классе зависит установление добрых и хороших отношений между учениками с разным уровнем развития. Это требует от педагога изучения и знания интеллектуального потенциала и личностного своеобразия каждого ученика, проектирования на уроках и во внеклассное время таких видов деятельности, которые бы позволяли детям активно приложить свои силы, раскрыть потенциальные возможности, показать свою личностную привлекательность каждому члену классного коллектива.

Учащийся с психофизическими нарушениями не способен равняться в учебных успехах со своими сверстниками, но в классе дети оценивают его трудолюбие, отзывчивость, дружелюбие, правдивость, доброту – те качества личности, которые свидетельствуют о человеческом достоинстве и добропорядочности [5, с. 7].

В завершении остановимся на критериях эффективности интегрированного обучения, которые необходимо четко отслеживать и учитывать. Среди них отметим:

- успешность овладения образовательной программой детьми с ОВЗ;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости детей с ОВЗ;
- наличие друзей у детей с ОВЗ среди детей группы и одноклассников;
- активность участия детей в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении детей с ОВЗ;
- участие детей и подростков в коллективных видах деятельности и др. [1, с. 29].

В целом реализуемая концепция и функционирующая на ее основе модель позволяет совершенствовать социальную политику, формировать единое образовательно-воспитательное пространство и реализовывать законные права детей с различным уровнем психофизического развития, акцентируя внимание на перспективах их дальнейшего развития и социализации.

Список литературы

1. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Курс лекций по учебной дисциплине / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. – М.: Владос, 2011.
3. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008.
4. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
5. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии: Методические рекомендации / Сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал. гос. гуман. пед. ун-т, 2016. – 107 с.
6. Описание моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sc4.ucoz.net/OVZ/opisanie_modelej_integracii-2.pdf (дата обращения: 17.08.2018).