

Власов Александр Юрьевич

магистр, учитель информатики

МБОУ СОШ №2

г. Краснодар, Краснодарский край

Каплий Анастасия Константиновна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Цапенко Анастасия Геннадьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ДИСТАНЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** данная статья рассматривает роль и средства дистанционного обучения в системе реализации ФГОС. В работе были проанализированы задачи дистанционного обучения, сделаны выводы о возможности их реализации и рассмотрены несколько вариантов использования данного подхода.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, образование, технологии.*

Сегодняшнее обучение эквивалентно поиску источников информации и выбору соответствующего источника для обучения, в то время как роль учителей и профессоров становится все больше похожей на роль наставника, а не транслятора традиционных знаний. Это происходит главным образом из-за того, что количество источников, доступных в Интернете, делает выбор между ними довольно сложной задачей, поэтому роль преподавателя остается очень важной для современного ученика или студента. В данной ситуации, в настоящее время все более и более становится актуальным дистанционная система обучения.

Появление и широкое распространение дистанционных форм обучения является справедливым откликом систем образования большинства стран на

происходящие в мире процессы интеграции и движение к информационному обществу. Ведь дистанционное обучение является одним из прогрессивных методов обучения, основанный на новой учебной методологии и компьютерной, телекоммуникационной базе. Оно позволяет повысить качество, доступность и непрерывность образования для любых форм обучения и тем самым способствовать созданию открытого образовательного пространства в форме системы открытого образования.

Традиционно дистанционное обучение служило для обучения нуждающимся в тех, кто не мог быть в обычных классах. Однако сейчас, в связи с продвижением информационных технологий, любой может быть дистанционным учеником.

В настоящее время почти в каждом высшем учебном заведении используется комбинация текстов, лекций, графики и видео для обучения в классе. Это дополняется учебными материалами и взаимодействием преподавателя в форме обсуждения и установления диалога со своими студентами. Далее студентам дается домашняя работа и оценивается с использованием экзаменационных документов.

Все эти действия могут дублироваться с использованием различных способов коммуникации, включая Интернет, электронную почту, интернет-чат. Чтобы улучшить обучение, мы можем разместить нашу лекцию на домашней странице в Интернете; комбинировать текст лекций с изображениями, диаграммами, аудио- и видеоклипами – таким образом, создавая цифровой документ. Используя модель интернет-клиента, можно разместить эту информацию на сервере; студент получает доступ к материалу курса в любом месте, в любое время через клиентский компьютер. Они могут выбирать время и место – когда и где они готовы обучаться. Хорошая сторона этого способа предоставления инструкции заключается в том, что внесения в них изменений достаточно просты и вступают в силу немедленно. Мы можем расширить нашу инструкцию, создав ветви на другие страницы в Интернете, тем самым позволяя учащимся более подробно изучать предмет.

Современные технологии в области образования в основном ориентированы на дистанционность, индивидуализацию и вариативность процесса образования. С информатизацией и компьютеризацией образовательных учреждений появилась возможность использования электронных технологий как во время занятий, так и в самостоятельной деятельности обучающихся, такой как поиск информации в интернете или подготовка проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-коммуникационные технологии способствуют улучшению качества усвоенного материала, индивидуализации процесса обучения, ускорению процесса обучения, повышению интереса обучающихся к предмету, увеличению возможности избежания субъективной оценки.

Изучив роль дистанционного обучения в реализации новых образовательных стандартов, можно сделать следующие выводы:

1. Внедрение информационных технологий создает предпосылки для интенсификации процесса образования. Одной из прогрессирующих современных форм ИКТ являются дистанционные образовательные технологии. Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии, включающее все основные компоненты образовательного процесса, такие как содержание, цели, методы, средства обучения. Дистанционное обучение реализуется через средства интернет технологий или другие средства, предусматривающие интерактивность.

2. Все большую роль в модернизации процесса обучения занимает дистанционное обучение. Оно обладает существенными преимуществами, такими как значительные выгоды, снижающие расходы на обучение, гибкость образовательного процесса, высокое качество обучения за счет использования современных технологий, электронных ресурсов, библиотек и пр.

В ходе анализа учебно-методической литературы, интернет ресурсов на предмет возможностей дистанционного обучения в самостоятельной работе учащихся были изучены теоретические аспекты дистанционного обучения, нормативно-правовые аспекты использования дистанционного обучения.

Установлено, что применение дистанционных технологий помогает в решении многих задач: а) индивидуализация образовательного процесса; б) осуществление подготовки учащихся к решению учебных задач; в) повышение эффективности обучения студентов; г) повышение оперативности и качества управления учебным процессом университета; д) расширение предоставляемых университетом образовательных услуг, обучение по дополнительным образовательным программам; е) использование новых программных средств с целью их применения в образовательных технологиях.

Существуют многочисленные среды, которые отвечают множеству возможностей для создания и структурирования курсов на расстоянии. Эти среды также известны LMS (Система управления обучением) или обучения Системы управления. Некоторые из этих сред, используемые для создания и управления этими курсами: MOODLE, Tel. При этом выявлено, что перед преподавателем, который хочет включить в практику своей работы использование системы модульного дистанционного обучения MOODLE, стоят следующие задачи: а) технически освоить основы работы в СМДО MOODLE; б) освоить техническую и методическую основу разработки и редактирования учебных курсов в СМДО MOODLE; в) освоить коммуникативные возможности СМДО MOODLE для создания обратной связи с студентами.

Разработанные в процессе исследования учебные ресурсы могут быть использованы преподавателями и студентами.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 2010.
2. Технология дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-distantcionnogo-obucheniya-kak-innovatsiya-v-protsesse-realizatsii-obrazovatelnyh-standartov-novogo-pokoleniya>

3. Дистанционное образование. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onmcsso.narod.ru/inf/do.htm>