

**Шевченко Елена Николаевна**

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

DOI 10.21661/r-473330

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования информационных технологий в образовательном процессе как средства повышения качества знаний обучающихся. Автор отмечает, что информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения создают необходимый уровень качества, а также дифференциации и индивидуализации обучения.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный процесс, качество знаний.*

Уже третий год я работаю по теме использование информационных технологий в образовательном процессе как средство повышения качества знаний обучающихся. Действительный член российской академии Поташник сказал: «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутый назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования ...».

Процесс информатизации, охватывающий сегодня все стороны нашего современного общества, может иметь несколько приоритетных направлений, к которым можно конечно же отнести информатизацию общества. Целями информатизации образования является прежде всего обеспечение новых будущих членов информационного общества. Современное образование предполагает широкое использование современных информационных технологий. Что же такое эти

информационные технологии? Наверное, прежде всего – совокупность методов, которые используются для передачи, сбора, накопления информации, с помощью различных компьютерных или других технических средств. Для целенаправленного и успешного использования во время обучения преподаватели должны прежде всего знать описание принципы функционирования, а также дидактические возможности различных программно прикладных средств, и только после этого, исходя из своего опыта, «встраивать» рекомендации в их учебный процесс. Главное в информационных технологиях – это компьютер с сопутствующим техническим и программным обеспечением. Но педагогическая технология – это не только использование различных компьютерных средств, но и разработка различных приемов, повышающие образовательную эффективность. Значит во главе становится процесс обучения со своими особенностями, а компьютер – это только помощник, который позволяет реализовать новые не решенные дидактические задачи. Необходимо создание необходимых условий творческого мышления школьников и обучения основным методам научного познания, на основе использования комбинации элементов современных образовательных технологий: информационных технологий (вариант проникающей технологии, т. е. применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам в которые входят элементы технологии игрового обучения, метода проектов и др.). Такие технологии на уроках я применяю с помощью текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, тестов, интернета, редактора презентаций, интерактивной доски. Проведение уроков с использованием таких технологий – это огромный стимул в обучении. В результате таких уроков активизируются различные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Таким образом у обучающихся происходит возбуждение познавательного интереса к предмету. А самое главное любой человек по своей природе доверяет больше глазам и поэтому информация запоминается и воспринимается больше через зрительный анализатор. Уроки, проведенные с использованием информационных технологий позволяет решить такую дидактическую задачу и таким образом создать эффект присутствия («Я это увидел!»). У учащихся появляется интерес,

возможно желание узнать и увидеть больше. Использование программ обучающих позволяет работать каждому ученику отдельно за компьютером или группой, после чего они может перейти к выполнению контролирующих заданий, начиная с самого простого к более сложному. Учитель в это же время может работать с классом и отрабатывать различный материал. Работая в таких группах ученики не скучают и не расслабляются.

Итак, информационные технологии направлены прежде всего на улучшение запоминания учебного материала, а также позволяет обеспечить более высокий уровень усвоения нового материала, основываясь на уже имеющиеся знания, ну и конечно же выбрать такую стратегию обучения, которая бы позволила каждому обучающемуся получить знания на самом высоком уровне. Хочется заметить, когда учителю необходимо обучаться новейшим компьютерным технологиям, потому что включение их делает сам процесс обучения результативнее, а также позволяет делать уроки интересными.

Таким образом, использование компьютера на – это не дань моде, а лишь одно из средств, позволяющих поднять деятельность, увеличить эффективность урока. Использование новых информационных технологий может заменить различные традиционные средства обучения. Это позволяет поддерживать у обучающихся интерес к предмету, также создает благоприятную обстановку для работы на уроке. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяет изменить и неограниченно обогащать содержания образования; выполняя любое задание с помощью компьютера повышает интенсивность урока; использование различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, а также дифференциации и индивидуализации обучения. Наглядность, доступность оказывается весьма полезными в современном образовании.

### ***Список литературы***

1. Зайцева С. Новые информационные технологии в образовании. – М., 2004. – 248 с.

2. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке: материалы международной научной конференции // ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика. – М.: Эгри.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2003. – 192 с.