

Бирюлькина Юлия Евгеньевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

ФГОУ «Пансион воспитанниц Минобороны России»

г. Москва

НРАВСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная работа посвящена одной из актуальных проблем современности – нравственному воспитанию подростков. В статье выявляются причины, оказывающие негативное влияние на формирование и нравственное развитие детей. В работе рассматривается само понятие термина «нравственность», приводятся высказывания о проблеме выдающихся мыслителей и философов, писателей и педагогов. Главное внимание обращается на то, что общеобразовательные учреждения призваны воспитывать в детях позитивное отношение к нравственным нормам. В статье отмечается также важность взаимодействия нравственной воспитательной системы со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью. Подчеркивается, что нравственное воспитание младших подростков должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть. Большое место в работе занимает рассмотрение содержания нравственного воспитания. Оценивается роль педагога (учителя, классного руководителя) в сфере духовно-нравственного воспитания подростков. В статье отмечается, что успех работы с детьми во многом зависит от взаимоотношений педагога с родителями, что основы нравственности формируются в семье. В заключение, на основе современной педагогической литературы, а также профессионального опыта автора, делается вывод, что нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное

развитие, и на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Ключевые слова: *нравственность, воспитание, педагог, система, общество, личность, патриотизм.*

Основная часть

Современное российское общество переживает период сложных долгосрочных изменений во внутренней жизни страны. Этот процесс подверг серьезному испытанию всю систему морально-нравственных устоев современного человека, в особенности негативно он повлиял на духовное развитие подростков. Усиливается дезорганизация жизни, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семьи. Нестабильность, бедность, высокий уровень занятости родителей или безработица, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное развитие. Противоречия между декларируемыми и реальными социальными нормами порождают условия, провоцирующие воспроизводство различных форм отклоняющегося поведения подростков. Ослабление воспитательных функций образовательных учреждений также оказало негативное влияние на формирование социального опыта подрастающего поколения. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. Отдельные ребята страдают бездуховностью или усматривают ее в исключительности положения в обществе своих родителей, замыкаются в своем исключительном круге общения. Своеобразной формой бездуховности, обнищания духа является уход некоторых молодых людей от общества в субъективный мир под влиянием спиртного, или наркотических средств. Наиболее опасной формой безнравственного состояния некоторых школьников является нравственное лицемерие, практическое использование двух – трехступенной морали: одна внешняя, показная – для школы, общественных мероприятий; другая – для дома, для семьи, вводящая в

заблуждение родителей; третья подлинная – для своего круга общения и для себя. На виду – общественная активность, в душе – убежденность, что жизнь строится по законам жестокого эгоизма.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым учителем, родителем, обществом и государством в целом.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Однако, следует отметить, что нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией. Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений постоянно привлекали внимание выдающихся мыслителей, таких как Аристотель, Авиценна, Платон, Сократ и др. Пифагор говорил, что главное для человека «наставить душу к добру и злу». Другой выдающийся философ античности – Демокрит писал следующее: «Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье». Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». К.Д. Ушинский писал о нравственности следующее: «...Убежденные в том, что нравственность есть необходимое последствие учения и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями ...» [8]. Выдающийся

педагог В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [7, с. 120]. Василий Андреевич говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать». Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [8, с. 170].

Нравственное воспитание младших подростков должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием. Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть. По И.Ф. Харламову [9] содержание нравственности заключается в следующем:

1. В отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.

2. В отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя

и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

3. В отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.

4. В отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

5. В человеколюбии или гуманности.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учитель – посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки. Учитель осуществляет духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе обучения, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приёмы, способствующие осмыслению и усвоению морально-политических идей. Эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной.

Классный руководитель проводит эту работу в системе внеурочных мероприятий, то есть классный руководитель выступает как основной организатор духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей классного руководителя является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников. Большую помощь в духовно-нравственном воспитании подростков оказывает участие в общешкольных мероприятиях. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более раскованными и культурными в общении, многие раскрывают в себе

скрытые таланты. Посещение театров, выставок, музеев так же обогащают нравственный мир школьников, развивают их эстетический вкус. В это время формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия. Овладение комплексом нравственных требований способствует его личному развитию. Перед классным руководителем стоит важнейшая задача по воспитанию у своих питомцев нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. Действенность нравственного воспитания определяется личным примером самого воспитателя. Духовная близость и уважение к педагогу, побуждающие его подражать, формируются из многих слагаемых и, в частности, зависят от степени его компетентности, профессионализма, характера повседневных взаимоотношений с детьми. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками. Если учитель провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на действенность своих слов.

Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Возможности воспитателя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако воспитатель может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в школе. Успех работы с детьми во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Я, как классный руководитель, высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться с учителем, сама стараюсь делать все возможное для установления доброжелательных, деловых отношений. Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Изучив проблему нравственного воспитания, мы пришли к выводу, что, только объединив усилия семьи и школы можно достичь положительных результатов в духовно-нравственном воспитании подростков. Моя работа как классного руководителя в полной мере связана с основными направлениями воспитательной работы Пансиона воспитанниц МО РФ.

Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Проблему нравственного воспитания исследовали и философы, и психологи, и педагоги – ученые. Но она актуальна и сегодня. На основе результатов исследования (теоретического и практического) мы пришли к выводу, что успешному формированию нравственных качеств способствуют:

1. Личный пример учителя и родителей.
2. Полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности.
3. Использование средств народной педагогики для нравственного воспитания.

Таким образом, можно сказать следующее: нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов. Общеобразовательные учреждения призваны воспитывать в детях позитивное отношение к нравственным нормам. Школа, решая задачи воспитания, помогает каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, формирует умения обретать чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М., 1988.
2. Богданова О.С. Этические беседы с подростками / О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова. – М., 1987.
3. Божович Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. – М., 1987.

4. Довгун А.И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания // Нравственное воспитание школьников. – 1976. – №12. – С. 56.
5. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М., 1985.
6. Средства воспитания (методический подход) // Классный руководитель. – 2002. – №3 – С. 26–37.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1980. – Т. 2. – 388 с.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1985. – Т. 2. – С. 380.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – С. 320.