

Чавыкина Ульяна Григорьевна

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный

институт культуры»

педагог-организатор

МБОУ СОШ №16 г. Краснодара

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** современная школа сегодня рассматривается как полноценный социально-культурный центр, выполняющий определённые функции. Одним из профилактических подразделений в школе является Штаб Воспитательной работы – как феномен современной социально-культурной деятельности, координирующий всю систему педагогического взаимодействия и являющийся куратором совета по взаимодействию.*

***Ключевые слова:** штаб воспитательной работы, профилактическая работа, безнадзорность, совет по взаимодействию.*

Под социально-культурным взаимодействием, в широком понятийном смысле, понимается часть культурной политики государства. Это миссия государства представить свою культуру в глазах представителей другой культуры.

В философском словаре взаимодействие трактуется как «процесс взаимного влияния тел друг на друга, наиболее общая, универсальная форма изменения их состояний».

На данный момент приоритет в данной области отдан в социологии и социальной психологии (работы Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Э. Берне, М.С. Кагана, Р.Л. Кричевского).

Педагогическое взаимодействие представляет собой целенаправленный перенос информации и опыта от одного человека к другому [4, с. 11]. Именно эта

задача стояла перед специалистами, вступающими в руководство таким социально-культурным феноменом как штаб воспитательной работы.

Введение в силу Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21 июля 2008 года привело к созданию в каждой школе Штаба Воспитательной Работы (далее по тексту ШВР), который сконцентрировал в себе все воспитательные направления деятельности учреждения. Претерпев множество интерпретаций, как кадровых, делопроизводительных, так и практических, и структурно-функциональных, ШВР стал контролирующим подразделением такого органа системы профилактики как школа.

Сегодня Штаб воспитательной работы – это социально-культурный феномен современности, деятельность которого направлена на организацию досуговой работы, организацию занятости, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Именно штаб воспитательной работы является главенствующим звеном, организующим взаимодействие социально-культурных учреждений по профилактике безнадзорности.

«Я помогаю другому стать человеком, когда я могу принимать другого. Это значит – принимать его чувства, отношения, верования, являющиеся действительно частью его самого. И в этом заключается огромная ценность» (Роджерс) [5, с. 64]. Помочь несовершеннолетнему, побывавшему в статусе безнадзорного стать человеком – вот главная задача всего процесса социально-культурного взаимодействия.

Каким же образом штаб воспитательной работы помогает организовать педагогическое взаимодействие социально-культурных учреждений, являясь его неотделимым звеном?

Автором были определены следующие составляющие модели взаимодействия:

- создание совета по взаимодействию, в котором будут присутствовать как педагогические специалисты образовательной организации, так и по одному специалисту из социально-культурных учреждений, находящихся в районе школы;

- обучающийся – штаб воспитательной работы: создание плана индивидуально-профилактической работы с описанием всех социальных партнёров, их функциональных обязанностей;

- штаб воспитательной работы – обучающийся – центр культуры и досуга (районный дом культуры) – проведение 1 мероприятия в неделю, как группового, так и индивидуального (профориентационные часы «Я и моё будущее»), профилактические уроки «Я законопослушный школьник», вовлечение обучающегося в районные мероприятия «День защиты детей», «День народного единства»;

- штаб воспитательной работы – обучающийся – районная библиотека – проведение 2 мероприятий в месяц, привлечение обучающегося к участию в мероприятиях «Книжкина больница», участие в литературных гостиных;

- штаб воспитательной работы – обучающийся – музей – достаточно посещение 1 выставки в четверть. Сегодня предлагается достаточно много выставочных экспозиций, способствующих активному вовлечению детей и подростков в данный вид досуговой деятельности, организации занятости их свободного времени;

- штаб воспитательной работы – обучающийся – развлекательный центр – участие в благотворительных акциях и мероприятиях торговых развлекательных центров (как правило, такой практикой занимаются практически все развлекательные центры, организовывая «День бесплатного боулинга», «Киносеанс в подарок»).

- заседание совета по взаимодействию (1 раз в два месяца, подведение итогов).

В соответствии с вышесказанным можно сделать следующие важнейшие выводы: педагогическое взаимодействие – направление, безусловно, актуальное, способное обогатить педагогическую теорию и практику. Грамотная организация, систематический и личностно – ориентированный подход помогут проводить профилактическую работы на высоком уровне и не допустить вторичных проявлений безнадзорности в среде обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (ред. от 04.06.2014 №145-ФЗ, от 02.06.2016 №166-ФЗ, от 03.07.2016 №312-ФЗ).
2. Закон Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21.07 2008.
3. Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ СОШ №16 г. Краснодара (утверждено приказом директора школы от 01.09.2016 г.).
4. Психологические основы педагогического взаимодействия. – М.: Профит Стайл, 2007. – 224 с.
5. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер. с англ. – М., 1994. – 255 с.
6. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1981. – 445 с.