

Андреева Мария Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

Шаехметова Валерия Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №35 КВ

г. Одинцово, Московская область

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ МАТЕРИ К ПОДРОСТКУ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

***Аннотация:** в статье описываются результаты исследования детско-материнских отношений в полных и неполных семьях, проведенного с помощью опросника родительских установок PARI Е.С. Шефер, Р.К. Белл и методики «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской. В исследовании приняло участие в общей сложности 60 человек, из них 30 подростков – учащихся общеобразовательной школы г. Ижевска и 30 их матерей. Было выявлено, что для матерей, воспитывающих подростков в неполной семье, более характерно проявление авторитарности и неуверенности в отношениях с ними.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, отношения между матерью и подростком, неполные семьи, авторитарность родителя, воспитательная неуверенность.*

По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей, которые воспитываются в неполных семьях, где, в подавляющем большинстве основную заботу о ребенке осуществляет мать. Жизнь и условия воспитания ребенка без отца имеют специфику, и даже если мать старается восполнить отсутствие отца, она не может реализовать одновременно и материнскую, и отцовскую родительские функции. Исследователи отмечают, что эти весьма специфические условия жизни ребенка будут отражаться на особенностях его личностного развития, его эмоциональном самочувствии, самооценке, отношении к

окружающим людям [1–3]. Актуальным становится вопрос о том, имеет ли воспитание в неполной семье устойчивые и закономерные последствия для развития отношений между матерью и ребенком и, как следствие, становления его личности.

Мы сконцентрировали свое внимание на изучении особенностей отношений матерей к подросткам в неполных семьях по сравнению с полными, предположив, что в материнских неполных семьях осуществляется более высокий контроль ребенка со стороны родителя, а также, что мать уклоняется от контакта с подростком и проявляет излишнюю строгость. Для проверки нашей гипотезы, мы провели диагностику отношения матерей к своим детям с помощью методики «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП) и опросника родительских установок PARI Е.С. Шефер, Р.К. Белл. В исследовании приняли участие 30 учащихся общеобразовательной школы города Ижевска в возрасте 12–15 лет, половина из которых воспитывается в неполных семьях, и их матери. Общий объем выборки составил 60 человек.

Интерпретируя полученные результаты можно констатировать, что глобальных различий в отношении матерей и подростков двух исследуемых групп не обнаружено. Мы объясняем тем, что очень большую роль в становлении детско-материнских отношений играет биологический фактор (женщина по своей природе, как правило, обладает явно выраженной тенденцией заботиться о потомстве и уже в процессе вынашивания идентифицируется с ребенком). Тем не менее, некоторые особенности в интересующем нас аспекте в неполных семьях имеют место быть. Это было выявлено путем сравнительного анализа эмпирических данных обеих групп, полученных при помощи U-критерия Манна-Уитни и представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты сравнительного анализа отношений матерей с детьми в полных
и неполных семьях**

Шкалы	Значение U	Уровень знач.
Опросник родительских установок PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл)		
ограниченность интересов женщины рамками семьи	U = 77,5	Не значимы
ощущение самопожертвования в роли матери	U = 106	Не значимы
семейные конфликты	U = 103	Не значимы
сверхавторитет родителей	U = 109	Не значимы
неудовлетворенность ролью хозяйки дома	U = 109	Не значимы
«безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи	U = 86,5	Не значимы
доминирование матери	U = 91,5	Не значимы
зависимость и несамостоятельность матери	U = 100	Не значимы
побуждение словесных проявлений, вербализаций	U = 110	Не значимы
партнерские отношения	U = 107	Не значимы
развитие активности ребенка	U = 102,5	Не значимы
уравнительные отношения между родителями и ребенком	U = 108,5	Не значимы
раздражительность, вспыльчивость	U = 108	Не значимы
суровость, излишняя строгость	U = 91,5	Не значимы
уклонение от контакта с ребенком	U = 81	Не значимы
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	U = 85	Не значимы
преодоление сопротивления, подавление воли	U = 97,5	Не значимы
создание безопасности, опасение обидеть	U = 111	Не значимы
исключение внесемейных влияний	U = 107	Не значимы
подавление агрессивности	U = 80,5	Не значимы
подавление сексуальности	U = 82	Не значимы
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	U = 87,5	Не значимы
стремление ускорить развитие ребенка	U = 85	Не значимы
Методика «Детско-родительские отношения подростков» (П. Трояновской)		
Шкалы	Значение U	Уровень знач.
Принятие	U = 85	Не значимы
Эмпатия	U = 103	Не значимы
Эмоциональная дистанция	U = 99	Не значимы
Сотрудничество	U = 107	Не значимы
Принятие решений	U = 103,5	Не значимы
Конфликтность	U = 93,5	Не значимы
Поощрение автономности	U = 83	Не значимы
Требовательность	U = 104	Не значимы

Мониторинг	U = 112	Не значимы
Контроль	U = 96	Не значимы
Авторитарность	U = 47,5	Значимы ($P \leq 0,01$)
Ценностная ориентация	U = 110	Не значимы
Особенности поощрений и наказаний	U = 71,5	Не значимы
Непоследовательность	U = 88	Не значимы
Неуверенность	U = 44,5	Значимы ($P \leq 0,01$)
Удовлетворение потребностей	U = 92,5	Не значимы
Неадекватность образа ребенка	U = 69,5	Не значимы
Отношения с супругом	U = 111	Не значимы
Общая удовлетворенность отношениями	U = 87	Не значимы

Опираясь на данные, приведенные в таблице 1, можно утверждать, что существуют статистически значимые различия в отношениях матерей к подросткам, которые воспитываются в полных семьях и подросткам, которых воспитывает один родитель – мать, по шкале «авторитарность» (в группе подростков из неполных семей показатели значимо выше, чем в группе подростков из полных семей). На наш взгляд, это можно объяснить тем, что матери стараются компенсировать отсутствие или слабость отцовской позиции, которая, как правило, является авторитетной в семье. Стремясь укрепить свой авторитет, не «упустить» детей в кризисный период отрочества, ощущая недостаточно поддержки в воспитании ребенка, мать проявляет более выраженную строгость и стремление контролировать подростка. Не менее значимо, что недостаток временных, эмоциональных и других ресурсов не позволяют матерям найти эффективные способы решения возникающих в отрочестве проблем, заставляя их оставаться в непродуктивной авторитарной позиции.

Показатели по шкале «неуверенность родителя» в группе подростков, воспитывающихся в неполных семьях, значимо выше, чем у других сверстников. Это может быть связано с тем, что в отрочестве происходит перераспределение власти в семье между родителем и подростком в пользу последнего. В материнской семье родитель сталкивается с проблемами материального обеспечения, отсутствие полноценной семьи может снизить самооценку женщины. В результате,

не чувствуя опоры в отношениях с мужем, мама склонна уступать ребенку, что может усугубляться страхом потерять теплую связь с подростком и столкнуться с одиночеством и собственной нереализованностью. Нельзя исключать и тот факт, что мать может испытывать подчас не до конца осознанное чувство вины перед ребенком за то, что не сохранила семью и тем самым причинила ему вред.

Таким образом, наша гипотеза частично подтвердилась. Выделенные особенности в отношениях подростков и матерей неполных семей задают направления психологической помощи неполной семье.

Список литературы

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
2. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: Учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
3. Целуйко В.М. Взрослые проблемы взрослых людей / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2012. – 319 с.