

Пьянкова Татьяна Владиславовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №24»

г. Березники, Пермский край

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по развитию речи старших дошкольников через игровую деятельность, главным образом через словесные игры. Даны методические рекомендации по организации образовательной работы, в том числе и с родителями, как равноправными партнёрами в воспитании детей. Результатом данной деятельности является подготовка старших дошкольников к школе.*

***Ключевые слова:** слово, речь, игра, общение, творчество, самостоятельность, разнообразие, образное мышление, загадка.*

*Слово есть первый признак сознательной,
разумной жизни.*

Слово есть воссоздание внутри себя мира.

К.С. Аксаков

В наше время, в век информационных технологий современные школьники зачастую не могут выразить свои мысли. Нынешнее поколение утратило способность красиво и правильно говорить. Задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок пришёл в школу с хорошо развитой речью. Неоспоримо велико значение знакомства с художественной литературой, начиная с самого рождения, но и немаловажно играть с ребёнком в различные развивающие речь, мышление, фантазию игры [4, с. 4].

Игра – основное занятие детей дошкольного возраста. В игре часто и сложное становится доступным [4, с. 4].

Общаясь со старшими дошкольниками, я поставила перед собой цель – развивать речь своих воспитанников всеми возможными способами, в том числе и

с помощью различных словесных игр, загадок, чистоговорок и других форм народного фольклора, а также чтения классической художественной литературы разных жанров.

Таким образом, я помогаю ребёнку познавать этот богатый окружающий мир, накапливать знания, развивать умение общаться и, главное, знакоблю с родным русским языком не в скучной, а в интересной игровой форме. Мои воспитанники в дальнейшем легче смогут освоить чтение и письмо в школе.

Наши совместные игры доставляют детям огромную радость и удовольствие. Кроме того, они закрепляют правильное произношение всех звуков русского языка, формируют грамматический строй речи, развивают связную речь и творческое мышление, коммуникативные навыки. А среди моих воспитанников есть дети с тяжёлыми нарушениями речи, с ними необходима постоянная индивидуальная работа. И таких детей с каждым набором всё больше. Для того, чтобы выработать у ребёнка хорошую дикцию, обеспечить чёткое и благозвучное произнесение им в слове каждого звука в отдельности, необходимо развивать его артикуляционный аппарат, речевое дыхание, совершенствовать фонематический слух, учить его слушать речь, различать звуки не только при произношении, но и на слух, правильно воспроизводить их в слове [3, с. 5].

Ознакомление с синонимами русского языка открывает перед детьми пути к сознательному совершенствованию своей речи. Особенно важно это овладение для самостоятельной словесной деятельности детей, когда ребёнок выбирает наиболее удачное слово или словосочетание для более точного и яркого выражения своей мысли. Это помогает им почувствовать разнообразие значений слова.

Примыкает к этому заданию и ознакомление с антонимами, которые помогают уяснить противоположное значение слова. Такие противопоставления могут быть связаны с понятием времени, пространства, качествами и свойствами человека, явлениями природы. Антонимы и подбор их помогают детям понять эмоциональную контрастность слов.

Такой приём, как изменение слова, помогает детям уловить тонкости смысловых нюансов. Подбор рифмы к заданному слову даёт почувствовать звуковое богатство разных слов, их ритм, музыкальность, созвучие [5, с. 24–25].

Отгадывание загадок отражает жизнь человека, окружающую действительность. Ребёнок познаёт богатые изобразительно-выразительные возможности слова: употребление в переносном значении, сравнение, олицетворение, использование в качестве метафоры, эпитета [2, с. 4]. Загадка развивает образное мышление ребёнка, знакомит с русским фольклором, открывает «секреты» русского языка, то есть является частью патриотического воспитания.

В своей работе я руководствуюсь принципом – предоставлять детям самим выбирать ту или иную игру или занятие. В таких играх помимо формирования самостоятельности, детской активности устанавливается дружелюбная атмосфера, взаимопонимание. Так формируется сотрудничество между детьми и педагогом. Словесные игры можно проводить по-разному: фронтально или по подгруппам. Они закрепляют, систематизируют знания, полученные дошкольниками ранее.

Словесные игры развивают творчество у детей и, конечно, выступают как средство всестороннего воспитания личности ребёнка. С помощью словесных игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в соответствии с поставленной задачей.

Содержание игр направлено на развитие психических функций ребёнка (память, мышление, воображение, воля), а также на расширение его кругозора.

В процессе некоторых игр развитие мышления и речи взаимосвязано. Например, в игре «Угадай, что я задумала» дети учатся самостоятельно формулировать вопросы, на которые ведущий, загадывающий слово, отвечает только двумя словами: «да» или «нет». И, конечно, активизируется речь при общении в игре.

Очень важно привлекать родителей к таким играм, повысить их компетентность в данном вопросе на родительских собраниях, при индивидуальных беседах и т. д. Тогда мы вместе будем участвовать в воспитательном процессе

подрастающего поколения. Например, можно предложить родителям поиграть в игру «Угадай, что я задумал(а)» во время совместного длительного путешествия, разгадывать вместе загадки и т. д.

Таким образом, наша задача, как педагогов, состоит в воспитании социально активных личностей, владеющих словом. Это заказ современного общества, а мы – исполнители.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
3. Максаков А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288 с.