

Белых Валентина Семеновна

воспитатель

МДОУ Д/С №105

г. Тверь, Тверская область

УЧИМ ДЕТЕЙ ОБЩЕНИЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы общения у детей дошкольного возраста, их причины и возможные пути коррекции.*

***Ключевые слова:** общение, дошкольник, коммуникация, межличностное общение, речь.*

Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В настоящее время мы наблюдаем большое число детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии речи и перед родителями и педагогами, часто встает вопрос: «Что мешает ребенку общаться с другими?»

Наиболее достоверным способ выявить особенности общения ребенка с окружающими людьми, можно считать наблюдение. Взрослый наблюдает, как ребенок играет с другими детьми, как он себя чувствует в присутствии малознакомых людей. Наблюдая, мы замечаем, что ребенок боится смотреть в глаза собеседнику или болезненно реагирует на слова окружающих, иногда наблюдаем проявление вредных привычек: прикусывание губы, грызение ногтей, подергивание плечами. Все это говорит о наличии проблем в межличностном общении.

Развитие общения у детей полностью связано с тем, как с ним общаются в семье, начиная с самого рождения. Коммуникации с родителями влияют сразу на несколько факторов. В первую очередь ребенок воспринимает их речь как образец для подражания, пополняя свой пассивный запас слов и наблюдая за артикуляционными движениями. Как быстро заговорит ребенок, будет напрямую зависеть от того, как общаются с ним родители.

В играх детей зеркально отражается наша взрослая жизнь. Поэтому педагоги активно применяют психологические тесты для того, чтобы определить, как ребенок видит свою семью, как относится к себе, какое значение имеют для него отношения с окружающими. Многие нам расскажут рисунки детей на темы: «Моя семья», «Чего я боюсь», «Мое желание» и т. д. Любые искажения реальности, будь то изменение состава семьи на рисунке, размеры фигур, расположение фигур просигналят нам о возможных неблагоприятных взаимоотношениях в семье, проблеме в общении с другими людьми.

Существует большое разнообразие игр, направленных на развитие умения общаться, коррекцию поведения, преодоление замкнутости ребенка и т. д.

Перечислим названия некоторых знакомых всем игр:

«Испорченный телефон», «Расскажи стихи без слов», «Изобрази сказку», «Пиктограммы», «Волшебный мешок», «Рисуем эмоции», «Страна клякс», «Рисуем автопортрет» и многие другие.

Играя с ребенком, получая удовольствие от игрового общения друг с другом, вы решаете проблемы общения.

Придумывайте игры сами, придумывайте игры вместе с детьми, общайтесь в удовольствие с о своими детьми!

Список литературы

1. Р.С. Немов. Психология // Общие основы психологии. Кн. 1. – Владос, 2004.

2. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997.