

Жукова Татьяна Михайловна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРВЫЕ ДНИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассказывается об особенностях адаптации первоклассников, ее видах, а также уровнях адаптированности детей к новым условиям и новому социальному статусу.

Ключевые слова: адаптация, первоклассники, школа, новый социальный статус «ученик».

Первый год обучения ребенка в школе является сложным и переломным периодом в жизни каждого ребенка. Сложности возникают в процессе приспособления организма к новым условиям, новому виду деятельности, организм тратит много физических и психологических сил к этому приспособлению.

Р.В. Овчарова писала, что адаптация – процесс и результат вхождения ребенка в ситуацию школьного обучения, результатом которого является адаптированность (система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности).

Ученые (Р.В. Овчарова, И.В. Дубровина, Т.Л. Крюкова и др.) выделяют внешние и внутренние факторы адаптации ребенка к школе. К внешним относятся взаимоотношения положительного характера «ученик-ученик», «учитель-ученик», положительный психологический климат в классе, отсутствие отметок. К внутренним факторам адаптации относят познавательную мотивацию самого ребенка, сформированность всех психических процессов к обучению, психологическое и физическое здоровье ребенка, стрессоустойчивость ребенка к новым обстоятельствам [1].

Выделяют следующие уровни адаптации: физическая (приспособление к неактивному режиму, сидеть на одном месте, неистраченная энергия); социальная (формируется самооценка, рефлексия); психологическая [2].

Когда ребенок приходит в сентябре в школу, по сути, он является еще дошкольником. У детей дошкольного возраста больше эмоционального, чем рационального (интеллектуального), поэтому важное значение для адаптации ребенка в школе имеет эмоциональная сфера ребенка [3].

Согласно данным литературы за последние годы, отмечается рост функциональных нарушений со стороны нервно-психической сферы детей. Это связано с тем, что ранняя ступень обучения с каждым годом предъявляет все больше требований к механизмам стрессоустойчивости организма ребенка [4].

Надо помнить, что поступление в первый класс всегда связано с кризисом 7 лет, т.е. возникает противоречие между новой социальной ситуацией развития ребенка, которая предъявляет новые требования и имеющимися у него возможностями.

В период школьной адаптации, первоклассники каждый день встречаются с различными трудностями. Одни являются «псевдопроблемами» и легко преодолеваются, а другие – остро могут повлиять на развитие ребенка [1].

Выделяют три уровня адаптации:

– высокий (первоклассник в течение первых 2 месяцев быстро привыкает к новым условиям. На занятия ходит с радостью, легко усваивает материал. Не боится и не стесняется вступать в контакт с учителем и с одноклассниками, адекватно реагирует на замечания);

– средний (привыкание к новым условиям составляет 2–3 месяца. Отрицательных эмоций не испытывает, но иногда устает и может «уходить в себя». К заданиям относится ответственно, но выполняет под контролем учителя. Случаются перепады настроения, от чего усидчивость и внимательность может падать);

– низкий (негативно относится к посещению школы. Ищет предлоги для того, чтобы избежать посещения учебного заведения. Материал усваивает

фрагментами и тяжело. С одноклассниками почти не общается, плохо запоминает их имена) [2].

Адаптация ребенка в школе может занять от нескольких недель до полугода. На принятие ребенком нового социального статуса влияет как психологический климат в классе, отношения с классным руководителем, также и отношение родителей к ребенку в этот период его жизни. Несомненно, это сложное время в становлении личности ребенка, но чем быстрее ему помогут родители и учитель, тем комфортнее ребенок себя будет чувствовать, быстрее и лучше усваивать учебный материал.

Список литературы

1. Гагай В.В. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – С. 33–43.
2. Гладко М. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su> (дата обращения: 10.09.2018).
3. Дорофеева Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2003. – С. 133–134.
4. Нагаева Т.А. Особенности социально-психологической адаптации первоклассников // Мать и детя в Кузбассе. – 2011. – №4. – С. 30–32.