

Шишкина Татьяна Ивановна

педагог-организатор учебного курса

Рязанов Сергей Владимирович

воспитатель учебного курса

Ахмедов Физули Совет оглы

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское

военное училище» Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ – ВОСПИТАТЕЛЬ»

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты исследования и модель формирования отношений сотрудничества в системе «обучающиеся – воспитатель» в специализированных военных учреждениях закрытого типа.*

***Ключевые слова:** модель формирования отношений сотрудничества, аксиологический подход, системный подход, эмпатия, социально-значимая ценность.*

В последние несколько десятилетий в научной литературе все чаще поднимается вопрос об условиях воспитания подрастающего поколения. Среди таких условий можно назвать как одно из важнейших взаимодействие педагогов и обучающихся.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как выстраиваются отношения между педагогами, учащимися и их родителями.

В основе сотрудничества – единство ценностей, стремлений, взглядов выработанные совместно общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Анализируя степень научной разработанности проблемы, следует отметить, что она изучалась с позиций и подходов педагогики, социальной психологии и социальной педагогики, философии и социологии.

Несмотря на то, что проблеме формирования отношений сотрудничества в научной педагогической и психологической литературе уделяется достаточное внимание, существует дефицит исследований, которые изучают этот процесс в специальных образовательных учреждениях, в суворовских училищах, обучение и воспитание в которых имеет ряд особенностей.

Исследования ряда авторов позволяют говорить о том, что выделяются противоречия между:

- необходимостью формирования отношений сотрудничества в системе «обучающиеся – воспитатели» и существующей системой теоретико-методологических и технологических основ, которые не позволяют её удовлетворить;

- большими возможностями в направлении формирования и развития у педагогов мотивации к сотрудничеству с обучающимися и традиционными подходами, сложившимися стереотипами в подготовке педагогических кадров для военных училищ.

Противоречия определили проблему исследования: имеющийся опыт, описанный рядом исследователей, свидетельствует об узкой направленности и низкой эффективности принимаемых на практике мер, ориентированных на разрешение отмеченных и других противоречий. Они осуществляются без учета роли и потенциальных ресурсов самих педагогов, образовательных учреждений, в которых они работают, возможностей работы по формированию отношений сотрудничества в системе «обучающиеся – воспитатель».

С целью разрешения проблемы была разработана и проверена экспериментальным путем модель формирования отношений сотрудничества в системе обучающиеся-воспитатель в суворовском военном училище, имеющая четыре основных блока – организационно-целевой, организационно-управленческий, содержательно-технологический, критериально-оценочный, содержание которых определяется планируемым результатом – повышением качества отношений

сотрудничества обучающихся и воспитателей и схематично представлена на рисунке 1.

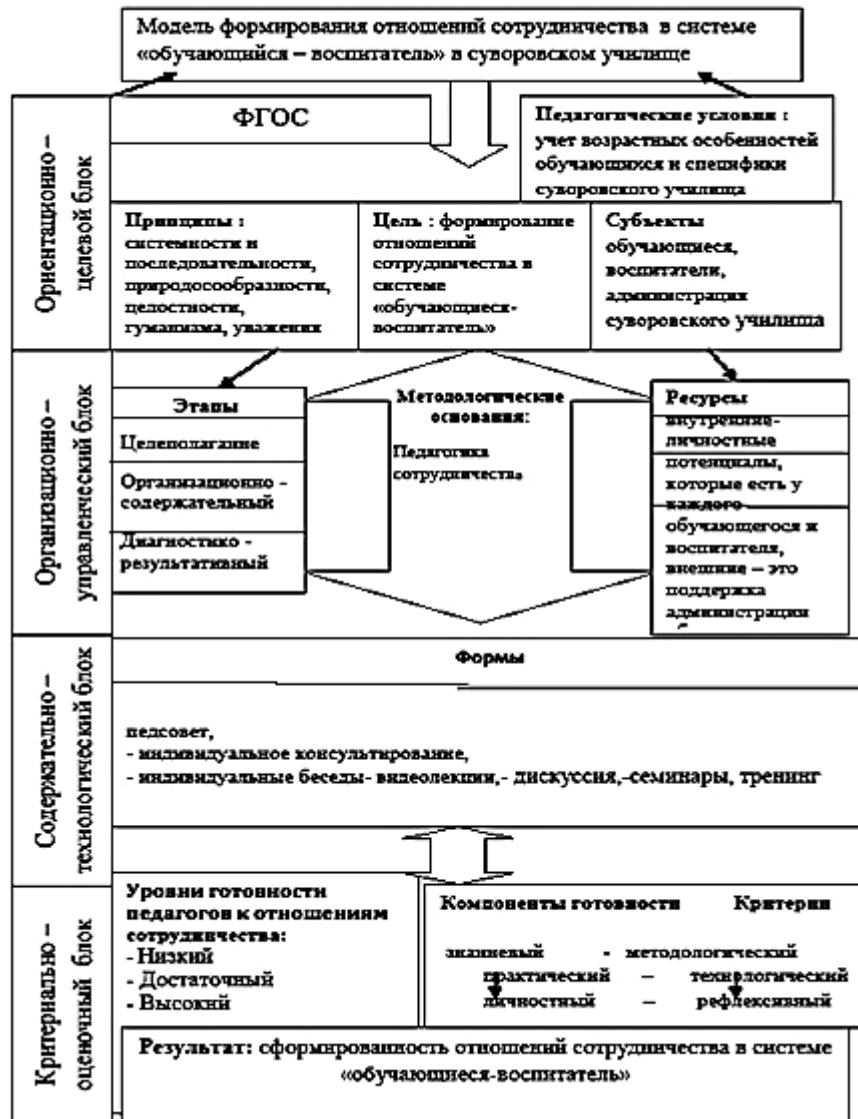


Рис. 1. Модель педагогической деятельности в суворовском училище по формированию отношений сотрудничества в системе «обучающиеся – воспитатели»

Основные подходы, на которых базируется модель системы, *аксиологический*, так как сотрудничество должно восприниматься как социально значимая ценность, и *системный подход*, характеризующий рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

Эффективность разработанной модели проверялась опытно-экспериментальным путем. Исследование проводилось в течение 2016–2017 гг.

Для изучения эффективности модели системы, составленной нами, были выделены следующие показатели и определены методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Показатели и используемые для их изучения методики

№№	Показатели	Методики
1.	Знания педагогов о педагогике сотрудничества	Анкета
2.	Уровень эмпатии	Тест – опросник «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова
3.	Мотивационная готовность педагогов к сотрудничеству	Тест «Анализ мотивации деятельности педагогов».
4	Стрессоустойчивость и социальная адаптация	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге:

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы:

– увеличилось число педагогов с высоким уровнем эмпатии, что составило 20% от общего числа респондентов, снизилось число педагогов с низким уровнем до 0, на 10% стало меньше педагогов со средним уровнем;

– низкая степень сопротивляемости стрессу выявлена теперь только у 3% респондентов, пороговая (средняя) степень у 47% педагогов, высокая – у 47% педагогов;

– поднялись ранги (с 5 позиции на 2) таких важных мотивов, как желание проявить творчество в работе, построение отношений сотрудничества с обучающимися.

Результаты проведенного практического исследования могут быть использованы педагогами и воспитателями при работе с воспитанниками закрытых довузовских военных образовательных учреждений (СВУ).

Список литературы

1. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. / Ю.Н. Азаров. – М.: Просвещение, 2007.
2. Выготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский. – М., 1984.

3. Голованова И.И. Педагогика сотрудничества / И.И. Голованова, О.И. Донецкая. – Казань, 2014.
4. Голованова И.И. Педагогика сотрудничества, курс лекций / И.И. Голованова, О.И. Донецкая. – Казань, 2014.
5. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21.12.2012.
6. Ильин Г.Л. Проблемы педагогики сотрудничества // Управление ДОУ. – 2006. – №3. – С. 38–42.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987.
8. Коменский Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1988.
9. Селевко Г.К. Педагогика сотрудничества / Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 126 с.
10. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград, 1994.
11. Сластенин В.А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В.А. Сластенин, А.И. Мищенко. – М., 1997.
12. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – Минск: Народная газета, 2009.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования 7 июня 2012 года №24480 с изменениями на 29 июня 2017.
14. Юфанова М.А. Специфика воспитательного процесса в суворовском училище [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/12/25/>