

**Васильева Наталья Петровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №182» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

*Аннотация: в данной статье идет речь о совместной деятельности детей и родителей, а именно совместная деятельность в создании творческого проекта. Автор отмечает, что это полезно по двум причинам, во-первых, помогает ребенку развивать его творческие способности, во-вторых, поможет достичь более доверительных отношений с родителями.*

*Ключевые слова: совместная деятельность, родители, дети, творческий проект.*

Для среднего возраста детей, характеризующихся высокой эмоциональной восприимчивостью ко всему, что их окружает. Чем больше чувств, участвующих в воспитании и развитии ребенка, тем более полно он видит картину мира. Все новые ребенок воспринимает и активно развивается через движение. Дети учатся ни по дням, а по часам, о чем свидетельствуют многие исследователи, которые отмечают роль тонких движений кисти и установкой связи между развитием мелкой моторики и речи. Родители проводят с детьми мало времени, им не хватает времени, их постоянная работа отражается на детях, настроение влияет на их здоровье. Ребенку очень не хватает своих родителей, в то время как в детском саду, этот проект поможет дошкольникам уменьшить эмоциональное напряжение, научится взаимодействовать в общем деле с родителями.

Цели:

- укрепления эмоционального контакта между детьми и взрослыми;
- развитие координации сенсомоторных и мелкой моторики рук;
- повышение качества учебного процесса;

– развития творчества, повышение компетентности учителей и воспитателей.

Задачи:

– развитие у детей психомоторных функций, коммуникативные навыки;  
– снятия эмоционального и мышечного напряжения;  
– привлечение родителей к созданию *«домашнего платочка»* в домашних условиях;

– использование *«домашнего платочка»* в игровой совместной и самостоятельной деятельности детей;  
– разработка игровых упражнений со шнурковками-тренажерами;  
– установление доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми;  
– развитие у детей творческих способностей.

Разработка проекта.

1. Донести до участников проекта данную проблему.
2. Подобрать методическую и художественную литературу, материалы по данной теме.
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.
4. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
5. Составить перспективный план мероприятий.

Содержание проекта

Подготовительный этап

Цикл творческих заданий

Цель: Дать ребенку возможность участвовать вместе со своими родителями в реализации творческих идей, чтобы показать родителям важность совместной деятельности с ребенком в производстве чего-то творческого.

Предоставить возможность выразить свою индивидуальность, творчество, выдвинуть оригинальные идеи и реализовывать их.

1 этап:

Цель: объединение и сплочение участников образовательных отношений в коллектив единомышленников, выстраивание партнерских отношений между воспитателями, детьми и родителями.

Практическая часть проекта:

Цикл творческих заданий для родителей

1. Творческое задание «*Игрушки из подушки*». Подготовьте основу для игрушки: небольшая подушка прямоугольной формы, наполненная синтепоном, С помощью шнурков и ленточек можно создавать разные игрушки- знакомые ребенку и фантастические, придуманные им самим. Перевяжите двумя ленточками подушку в верхней части – получатся уши, шнурками обозначьте лапы, длинный шнурок сзади – хвост. Игрушка – котенок готова! Не забудьте, что кошки любят играть бантиками на веревочке.

Коммуникативный этап Ребенок уже привык к новой среде и новому окружению. Появились друзья. Нужно помочь малышам сделать первые шаги к дружбе.

«*Взаимодействие в парах*» – воспитатель может предложить детям показать свои платочки друг другу. Затем они могут обменяться платочками и рассматривать, исследовать, сравнить их. Можно обсудить с детьми, что изображено на разных платочках, что общего, в чем различие. Рекомендуются несложные задания: «*В каком платочек живет красный цвет?*», «*У кого на платочек есть имя?*», «*Чей шнурок самый длинный?*», «*Что в кармашке лежит?*» и др.

Результат:

Каждый участник получал творческое задание «*Платочек*» – оформить кусок ткани (15x15 см) как индивидуальный «*Домашний платочек*».

Предлагались материалы для оформления платочка: разноцветные шнурки, ленточки и веревочки, бусины из бросового материала, пуговицы, нитки мулине, цветная тесьма различной ширины, бисер, синтепон, кусочки тканей различной фактуры.

Проводилась акция «*Собираем доброе одеяло*» – составление общего полотна одеяла из отдельных фрагментов – индивидуальных «платочеков».

Дети владеют навыками изготовления игрушки, владеют первичными навыками сотрудничества при изготовлении совместной поделки.

Объединяются и сплачиваются участники образовательных отношений в коллектив единомышленников, выстраиваются позитивные партнерские отношений между воспитателями, детьми и родителями.

### ***Список литературы***

1. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2001.
2. Карапашвили Е.А. Реализация проекта «Уютное одеяло для малышей» в рамках научно-практической конференции // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – №4.
3. Коскина Н.М. Традиционные формы работы с родителями // Воспитатель ДОУ. – 2012. – №4.
4. Кондратьева Т.В. Совместная деятельность детей и родителей. Работа с родителями. Проект «Доброе одеяло» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/sovmestnaja-dejatelnost-detei-i-roditelei-rabota-s-roditeljami.html> (дата обращения: 11.09.2018).