

*Даньшина Галина Михайловна*  
воспитатель  
МАДОУ «Д/С №24»  
г. Березники, Пермский край

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрено важное направление в деятельности дошкольного учреждения – создание оптимального двигательного режима детей. Обоснована необходимость, рассмотрены используемые в дошкольном учреждении формы и их взаимосвязь с развитием у детей познавательных способностей. Затронута тема организации развивающей среды и воспитания потребности у детей к самостоятельной двигательной деятельности.

*Ключевые слова:* двигательная активность, режим, формы работы, общеучебные познавательные действия.

*Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение – первые истоки смелости, выносливости, решительности маленького ребенка.*

*B. Шишкина*

Движение – это врожденная, жизненная необходимость и потребность человека. Для всестороннего развития и воспитания ребенка важнейшим условием является полное его удовлетворение. Очень важно соблюдать это условие для детей в раннем дошкольном возрасте. Маленький ребенок – деятель, и вся его деятельность происходит в движениях. В движениях при помощи рук, глаз, языка, перемещения в пространстве у ребенка появляются первые представления о вещах, явлениях окружающего мира. Чем больше разнообразных движений, тем больше информации получает ребенок и тем интенсивнее происходит его

интеллектуальное развитие. Поэтому в дошкольном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, важным условием является обеспечение оптимального режима двигательной активности т. к. достижения ребенка во многом будут зависеть от этого.

В организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей необходимо создание рационального двигательного режима. Ежедневно, в течение всего времени пребывания детей в детском саду, двигательная активность организуется в виде ежедневной утренней гимнастики, физкультминуток, физических упражнений и подвижных игр в помещении и на воздухе. А также при организации образовательной деятельности в виде смены видов деятельности и места расположения.

Казалось бы, ничего совершенно нового – все эти формы работы использует каждый воспитатель в детском саду. Как же можно связать все это с формированием у дошкольников познавательных действий? Давайте попробуем разобраться. Во-первых – это не просто выполнение режимных моментов в детском саду, а формы работы, направленные на развитие в первую очередь двигательной активности детей. А все виды деятельности дошкольников связаны с формированием познавательных способностей. Промежуточным же звеном между ними является формирование предпосылок УУД у дошкольников.

### *1. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна*

Упражнения направлены на формирование:

- ориентировки в пространстве и времени (упражнение «Рисуем колеса тулowiщем»; упражнения: «Правую руку вверх! Левую руку в сторону! Правую – вперед», «Прыгаем на правой ножке! Теперь на левой!», «Прыжок вперед! Прыжок влево! Прыжок назад! Прыжок вправо!»; повороты и т. д.);
- умения пользоваться инструкциями и соблюдать правила;
- умения работать по заданному алгоритму.

В свою очередь формирование этих предпосылок приведет к формированию общеучебных познавательных действий: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

## *2. Физкультминутки*

Физкультминутки проводятся в разных формах: традиционные (со словами сидя, на одном месте), подражательные, игры малой подвижности, хоровод, танцевальные движения, движения с пением, психогимнастика.

Упражнения направлены на формирование:

- умения применять правила и пользоваться инструкциями;
- умения работать по заданному алгоритму;
- умения производить знаково-символические действия: кодирование, декодирование предметов (например, выполнить движения, которые схематично изображены в виде человечков).

Эти упражнения способствуют формированию общеучебных познавательных действий: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и кодированной форме. А также формированию знаково-символических познавательных действий.

## *3. Подвижные игры*

В подвижных играх формируется:

- ориентировка в пространстве и времени (Игра «Найди игрушки», цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию. Игра «Жмурки с колокольчиком», цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов и т. д.);
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение работать по заданному алгоритму.

Такие игры способствуют формированию общеучебных познавательных действий: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

## *4. Подвижны игры с дидактической направленностью*

Именно в движении можно выполнить дидактическую задачу игры более эффективно. В подвижной игре дидактической направленности решаются

задачи, направленные на физическое развитие детей и формирование познавательных умений. А также они могут стать эффективным средством закрепления знаний, умений в разных направлениях.

Такие игры направлены на:

- формирование навыка сформированности сенсорных эталонов (Игра «Займи свой домик»: по цвету, по форме и т. д.);
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач (Игра: «Поймай мяч». Дети стоят по кругу с мячом. Играющие передают мяч друг другу в любом направлении, называя дни недели и т. д.);
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (Игра «Найди дерево». Воспитатель: «Кто быстрее найдет березу? Один, два, три – к березе беги!» Игра «Прилетели птицы». Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.);
- умение выделять существенные признаки объектов (Игра «Воздух, земля, вода». Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» – животное, обитающие на земле; на слово «вода» – обитателя рек, морей, озер и океанов.)

Эти игры способствуют формированию общеучебных познавательных действий: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

## *5. Эстафеты, соревнования, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья*

Такие мероприятия способствуют формированию:

- умения применять правила и пользоваться инструкциями;
- умения (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умения работать по заданному алгоритму;

- 
- умения оценивать результат деятельности при помощи взрослого.

В дальнейшем они прогнозируют формирование общеучебных познавательных действий: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

## *6. Прогулка*

Особое место в развитии двигательной активности отводится организации прогулок. Во время прогулки отводится время для организации самостоятельной двигательной активности детей, а также для проведения индивидуальных работ.

На прогулках используется выполнение различных видов движений (бег, прыжки); проведение подвижных игр, игр-эстафет; метание мяча или снежков в цель. В создании условий для самостоятельной деятельности детей можно привлекать родителей, которые в зимнее время участвуют в создании снежных построек таких как горка, лабиринт. Катание с горок, прогулки в лес – это любимое занятие всех детей.

Кроме формирования тех предпосылок, о которых уже говорилось, хочется отметить следующие:

- умение устанавливать аналоги на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач) (Например, игра «Ассоциация»: объявляется тема, любая по родовому понятию: «транспорт», «продукты» и т. д. Воспитатель кидает мяч любому ребенку, стоящему в круге, и называет любое слово, связанное с выбранной темой. Ребенок называет слово, которое у него ассоциируется с этой темой. Например: педагог говорит – молоко, ребенок называет то, что может быть связано с этим словом – творог, масло, йогурт и т. д.);
- умение производить анализ и синтез объектов (например, в спортивных упражнениях разложить предметы по группам разного вида или, например метание предметов, выполненных из разных материалов: мешочки с песком, резиновый мячик, теннисный мячик, снежок).

Эти упражнения способствуют формированию общеучебных познавательных действий: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. А также формированию логических познавательных действий (устанавливать аналоги) и постановку и решение проблем.

### *7. Самостоятельная двигательная деятельность*

В ходе работы с детьми необходимо уделять большое внимание организации самостоятельной двигательной деятельности. Раньше дети во дворах учились играть со сверстниками, сами разучивали игры, устанавливали правила и учились их выполнять. У современных городских детей нет возможности для проявления такой самостоятельной двигательной активности т.к. дети гуляют во дворе в основном со своими родителями. Самостоятельная двигательная активность все больше ограничивается созданными условиями:

- замкнутым перенасыщенным пространством групп и квартир;
- требованиями (запреты) взрослых (не лезь, не беги, испачкаешься, упадешь и т. п.);
- преобладанием статичного времяпровождения (просмотр телепередач, компьютерные и настольные игры, игры с конструктором, занятия изобразительной деятельностью и т. д.).

Большое значение для развития двигательной активности имеет создание физкультурно-игровой среды. В группе подбирается физкультурное оборудование для упражнений с мячом, обручем, скакалкой, метанием предметов в цель, которые способствуют развитию быстроты двигательных реакций.

Самостоятельное активное движение детей должно быть интересным и доступным. Чтобы процесс игр детей был более интересным, разнообразным можно:

- взрослому становиться игроком, но не руководителем игры, а ее участником, который ненавязчиво вносит в игру новые действия;
- использовать новые атрибуты для игр, создавать проблемные ситуации, способствующие возникновению двигательной активности (например, к игре

«Путешествие» добавить препятствия, которые они должны преодолеть: кочки болота, ручей и т. п.);

– вводить новую игру через рассказ воспитателя и родителей (когда родители и воспитатели обсуждают и рассказывают детям как они играли в ту или иную игру).

Используя разные варианты, мы создаем детям условия для большего выбора игр и движений. А это значит у них будет меньше возникать конфликтов, ссор и проявлений агрессии.

В заключении хочется сказать, что вести работу по созданию условий для полноценной двигательной активности детей необходимо и важно. В различных формах работы дошкольники, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей, выполняют определенные действия, что в конечном итоге приводит к развитию совокупности познавательных действий.

### ***Список литературы***

1. Никитина М.А. Инновационные технологии организации двигательной активности старших дошкольников / М.А. Никитина, П.И. Храмцов. – М., 2009. – С. 283.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [5–7 лет]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.
3. Рунова М.А. Дошкольное учреждение: оптимизация режима двигательной активности дошкольников //Дошкольное воспитание. – 1998. – №6. – С. 81–86.