

Дынгырова Гулден Советовна

воспитатель

Кенжебаева Назира Игликовна

воспитатель

Мизамбаева Гульмира Абеуовна

воспитатель

КГУ «Психоневрологическое медико-социальное
учреждение для детей Карагандинской области»

г. Караганда, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация: авторы отмечают, что одной из наиболее актуальных при изучении детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью является проблема развития коммуникативной сферы. Однако межличностное общение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в значительной мере затруднено, что может быть компенсировано в процессе целенаправленной коррекционно-развивающей работы, в частности, в подвижной игре, т. к. различные виды подвижных игр не просто развивают коммуникативную сферу детей через необходимость договариваться, понимать партнера по игре, предугадывать действия конкурентов, но и тренируют способность ребенка общаться в различных коммуникативных ситуациях.

Ключевые слова: дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, подвижная игра, игровая деятельность, коммуникативная сфера.

Одной из наиболее актуальных при изучении детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью является проблема развития коммуникативной сферы, так как социальная компетентность имеет большое значение для успешной адаптации человека в обществе. В то же время, межличностное общение детей с тяжелой степенью нарушения интеллекта в значительной мере затруднено, причем

это касается как расширения социальных контактов (вследствие сниженной потребности в общении и общего недоразвития речи), так и углубления (вследствие недостатков диалогической речи) [2, с. 32; 3, с. 51; 4, с. 31; 5, с. 103] Однако нарушения коммуникативной сферы данной категории детей можно компенсировать в процессе целенаправленной коррекционно-развивающей работы, в частности, через различные виды игр, так как игра является эмоционально привлекательной деятельностью для детей.

Подвижные игры являются особым видом игры, характерной особенностью которых является ярко выраженная роль движений в их содержании (прыжков, бега, бросков мяча и т. д.). Эти движения мотивированы игровым сюжетом (темой, идеей). Они направляются на преодоление различных препятствий на пути достижения цели игры.

По мнению З.И. Валиевой, подвижная игра способствует развитию коммуникативных способностей, т.к. любая игра является способом общения сама по себе. К тому же подвижная игра характеризуется наличием правил, о которых дети должны предварительно договориться и т. о., коммуникация является обязательным компонентом подвижной игры [1, с. 252].

Рассматривая все разнообразие подвижных игр можно заметить, что для многих из них коммуникативный компонент более важен, чем для других, и с этой точки зрения, подвижные игры можно разделить на несколько групп. Первую группу можно обозначить, как индивидуальные подвижные игры, в них результат игры целиком зависит от действий самого ребенка. Если же результат игры зависит от согласованности совместных действий нескольких игроков, такие игры можно назвать совместными подвижными играми. В таких играх дети должны уметь не только управлять своими игровыми действиями, но и уметь договариваться о согласованном выполнении игрового задания, совместно разрешать трудности. Также можно выделить многочисленную группу командных подвижных игр, в которых игровые задания, выполняются в группе. Основное влияние на характер проявления контактов детей в таких играх оказывают игровые правила. Они определяют последовательность выполнения действий,

способы их выполнения, необходимость проявления определенных физических качеств.

Нетрудно заметить, что в одних подвижных играх дети поставлены в ситуацию конкуренции (индивидуальные и командные игры), а в других – в ситуацию кооперации друг с другом (совместные игры). При этом для командных игр характерна амбивалентность, так как дети поставлены в ситуацию кооперации внутри команды и конкуренции между командами. Т. о., различные виды подвижных игр не просто развивают коммуникативную сферу детей через необходимость договариваться, понимать партнера по игре, предугадывать действия конкурентов, но и тренируют способность ребенка общаться в различных коммуникативных ситуациях.

Список литературы

1. Валиева З.И. Формирование коммуникативных навыков у детей во внеучебное время с использованием подвижных игр // Вестник ИрТГУ. – 2011. – №8 (55). – С. 250–252.
2. Зак Г.Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. – 2010. – №1. – С. 30–35.
3. Казанцева Е.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в системе обучения и воспитания в школе VIII вида // Специальное образование. – 2010. – №1. – С. 46–56.
4. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.