

Авторы:

Абубакаров Рамзан Сулейманович

студент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

Тайсумова Ева Рамзановна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

Омарова Элина Адамовна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В БАЗОВОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос преподавания информатики в школе, а также цели и задачи исследования в базовом курсе. В работе отмечается важность личности учителя информатики, который должен быть широко эрудированным человеком, постоянно повышающим свою квалификацию и уровень знаний.*

***Ключевые слова:** информатика, ТМПИ, методология.*

Вместе с введением в учебных заведениях учебных предметных «Основы информатики и вычислительной техники», формирование новой области педагогической науки – Методика преподавания информатики, цель которого является обучение информатике. Курс методологии преподавания информатики появился в 1985 году в вузах страны.

Согласно классификации научных специальностей, этот раздел педагогики, исследующий закономерности обучения информатике на современном этапе ее развития в соответствии с целями, поставленными обществом, получил новое

название – «Теория и методика обучения и воспитания (информатике, по уровням образования. Однако известное название «Методология преподавания информатики» по-прежнему используется в названиях учебных курсов, учебников и нормативных документов.

Важная роль в развитии методики преподавания информатики сыграл дидактические исследования целей и содержание общего кибернетического образования, накопленная отечественная школа еще до введения предмета информатики практического опыта преподавания учащихся элементов кибернетики, алгоритмизация и программирование, элементы логики, вычислительная и дискретная математика и т. д.

Учитывая, что первые эксперименты по преподаванию кибернетики-информатики имели место в середине 1950-х годов. в прошлом веке разработка комплексного подхода к информатике насчитывает почти полвека.

К теории и методике обучения информатике нужно относить исследование процесса обучения информатике везде, где бы он ни проходил и на всех уровнях: дошкольный период, школьный период, все типы средних учебных заведений, высшая школа, самостоятельное изучение информатики, дистанционные формы обучения и т.п. Каждая из этих областей теперь ставит свои конкретные проблемы перед современной педагогической наукой.

В соответствии с общими целями обучения методика преподавания информатики ставит перед собой следующие основные задачи: определить конкретные цели изучения информатики, а также содержание соответствующего общеобразовательного предмета и его место в учебном плане образовательного учреждения; разрабатывать и предлагать наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей; рассмотреть совокупность средств обучения информатике (учебные пособия, программное обеспечение, технические средства и т. д.) и разработать рекомендации для их применения в практике учителя.

Будучи самостоятельной научной дисциплиной, в процессе становления она обрела знание других наук и в своем развитии опиралась на их результаты.

Этими науками являются философия, педагогика, психология, возрастная физиология, информатика, а также обобщенный практический опыт методов других общеобразовательных предметов средней школы.

В глобальной информатизации всех отраслей человеческой деятельности и проникновении информатики во все другие науки можно с уверенностью утверждать о связи методики преподавания информатики практически с любой наукой. Эта связь особенно активизировалась в связи с переходом российской образовательной системы в профильное образование: несомненно, выборные курсы по информатике будут искать во всех профилях и дисциплинах. При этом объектом изучения в курсе методики преподавания информатики выступает не только понятия и методы информатики, содержание, структура и специфика которых учитываются «по определению», но и те науки (разделы наук), которые будут в той или иной мере интегрированы с информатикой в элективных курсы.

Преподавателю информатики необходимо ориентироваться в проблемах философии (мировоззренческий подход к изучению системно-информационной картины мира), филологии и языкознания (системы программирования, текстовые редакторы, системы распознавания текста, средства компьютерного перевода, системы искусственного интеллекта), математики, физики и экономики (компьютерное моделирование), живопись и графика (графические редакторы, дизайн, мультимедийные системы) и т. д.

Поэтому учитель информатики должен быть широко эрудированным человеком, постоянно повышая свою квалификацию и уровень знаний.

Таким образом, информатика – это сложная научно-техническая дисциплина, в которой изучаются наиболее важные аспекты разработки, проектирования, создания систем обработки данных, а также их влияние на жизнь общества и государства.

Список литературы

1. Методика преподавания информатики как педагогическая наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3963342/page:3/> (дата обращения: 04.07.2018).