

Авторы:

Солтаханова Сурьяна Магомед-Эмиевна

студентка

Джамурзаева Хава Зелимхановна

студентка

Тагиева Мадина Висаниевна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос применения мультимедийных технологий на уроках информатики.

Ключевые слова: мультимедиа, ИКТ, интерактивная техника.

Одним из очевидных преимуществ мультимедийного урока является повышенная наглядность обучения. Использование ясности тем более актуально, потому что в школах, как правило, нет необходимого набора таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. В этом случае проектор может оказать неоценимую помощь. Однако ожидаемый эффект может быть достигнут, если для обеспечения ясности соблюдены определенные требования:

- видимость, которая должна соответствовать представленной письменной или устной информации;
- динамика представления видимости. Время демонстрации должно быть оптимальным и соответствовать изученной в настоящее время образовательной информации. Очень важно не переусердствовать с последствиями;
- хорошо продуманный алгоритм последовательности изображений.

Мультимедийные технологии предоставляют учителю возможность представить требуемое изображение с точностью до минуты. Учитель достаточно

должен продумать последовательность представления изображений на экране, чтобы эффект обучения был как можно большим. Учитель должен помнить, что оптимальный размер изображения на экране монитора ни в коем случае не соответствует оптимальному размеру изображения большого экрана проектора;

Различное восприятие информации среди учащихся в классе с использованием мультимедийного оборудования позволяет объединить различные типы информации: голосовую, графическую, видео и аудио информацию с помощью технических средств. Если содержание учебного материала позволяет интерпретировать его в форме текста и в виде диаграмм, это может способствовать расширению методов подачи материала.

Если курс содержит электронные публикации, фильмы и другие материалы, они могут дополнять лекцию и использовать фрагментарную информацию. Например, презентация исторических событий и фактов может сопровождаться показом слайдов с картами, диаграммами и фотографиями.

Учет достижений психологии позволяет сформулировать ряд общих рекомендаций, которые следует учитывать при разработке способа визуализации информации на экране:

- информация на экране должна быть структурирована;
- визуальная информация должна периодически изменяться на аудиоинформацию (комментарий преподавателя);
- темпы работы должны различаться;
- периодически яркость цвета и / или громкость звука должны меняться;
- содержание визуализированного учебного материала не должно быть слишком простым или слишком сложным.

Чтобы оптимизировать изучение информации, на экране рекомендуется использовать логические напряжения. Логические напряжения обычно называют психологическими и аппаратными методами, направленными на привлечение внимания пользователя к определенному объекту. Психологический эффект логического стресса связан с уменьшением времени визуального поиска и

фиксации оси зрения по центру основного объекта. Наиболее часто используемые методы создания логических напряжений:

- изображение основного объекта с более ярким цветом;
- Измените размер, яркость, местоположение;
- выделяя мигающий свет.

Компьютер гарантирует конфиденциальность. Результаты деятельности ученика известны только ему. Задача учителя – поддерживать психологически комфортную атмосферу, в которой самоуважение ученика не уменьшается.

Компьютерное обучение имеет огромный мотивационный потенциал. При наличии доброжелательного инструктора – машины – обучение становится более интересным для детей, так как некоторые образовательные программы включают в себя элементы компьютерных игр. Важно использовать игру умело в образовательных целях.