

Автор:

Бочарова Елизавета Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Бочарова Ольга Евгеньевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

ПРОБЛЕМА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** статья посвящена изучению проблемы компьютерной зависимости и ее влияния на качество межличностного общения, а также на учебную и досуговую деятельность юношей и девушек. В статье приводятся результаты исследования, проведенного среди обучающихся I курса физико-математического факультета.*

***Ключевые слова:** аддикция, компьютерная зависимость, зависимое поведение, компенсаторный компонент, сверхценностный компонент, социальный компонент, досуговая деятельность, компьютерные технологии.*

В настоящее время компьютерные технологии, в том числе и всемирная сеть Интернет получили широкое распространение. Больше не нужно утруждать себя изнуряющими походами по магазинам, выписывать большой объем информации, сидя в библиотеке, тратить деньги на книги и диски с фильмами, хранить напечатанные фотографии в альбоме и находить время для встречи с друзьями, ведь всё необходимое мы можем получить в один клик, не отходя от экрана монитора.

В связи с возрастающей компьютеризацией и «интернетизацией» российского общества стала актуальной проблема патологического использования Интернета, появляется такой вид психологического расстройства, как компьютерная зависимость.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) ежедневно выходят в Сеть 62% населения. Среди россиян от 18 до 24 лет этот показатель превышает 95%, большая часть из которых – студенты

Компьютеры предоставляют пользователям не только большое информационное пространство, но и являются средством общения, ухода от реальной действительности. Современное оборудование, компьютерные программы, сеть Интернет, социальные сети облегчают во многом обучение и взаимодействие студентов между собой, что и может послужить развитию компьютерной зависимости.

Целью исследования являлось изучение частоты использования студентами физико-математического факультета компьютеров в своей учебной и досуговой деятельности.

Выборку исследования составили 50 первокурсников, обучающихся на физико-математическом факультете Курского Государственного Университета.

Изучением и исследованием зависимостей занимаются такие науки как наркология, психиатрия, психотерапия, психология, социология и отдельной науки – аддиктологии. У ученых нет единого мнения о том, что такое аддикция. Одни понимают ее как заболевание, а зависимость как сопутствующие формы поведения, другие имеют обратное мнение, а третьи рассматривают данные понятия как синонимичные, что приводит к путанице в терминологии [1, с. 167].

Компьютерная зависимость является формой аддикции, при которой состояние сознания меняется так, что человек начинает жить и мыслить сразу в трех мирах: природной, социальной и виртуальной информационной реальности. С данным термином связано понятие «зависимого поведения», которое в той или иной степени присуще каждому из нас, так как, живя в век информации невозможно не зависеть от нее. Компьютерная зависимость начинает проявляться в тот момент, когда желание воспользоваться компьютером становится навязчивым желанием. В XXI веке такая аддикция стала представлять опасность для нормального психического и физического развития подростков и юношей.

При компьютерной зависимости молодой человек осуществляет постоянный контакт с компьютером в ущерб другим видам деятельности и непосредственным формам общения со сверстниками и взрослыми. Как следствие, происходит сокращение сферы жизнедеятельности, где он ведет себя активно, самостоятельно и ответственно, сокращаются непосредственные контакты с людьми, что замедляет процесс приобретения навыков и умений взаимодействия и необходимого жизненного опыта [2, с. 84].

Отсутствие потребностей в близких отношениях по мере развития компьютерной зависимости приводит в дальнейшем к формальной изоляции. Чаще всего юноши и девушки сами не замечают своей чрезмерной увлеченности компьютером, а инициаторами обращения за помощью выступают родственники, которые замечают серьезные проблемы с обучением (угроза отчисления, пропуски пар, провал экзамена и т. д.) [3, с. 71].

Обобщив все сказанное, можно представить общие черты молодого человека с компьютерной зависимостью некоторыми характерными особенностями:

1. Дисгармония функционирования эмоциональной сферы, которая проявляется в неспособности к четкой дифференциации своих чувств и невозможности спонтанно отреагировать в коммуникативных ситуациях.

2. Проблемы с адаптацией в коллективе сверстников, которое проявляется в ощущении изолированности, отсутствии дружеских отношений, даже при широком круге общения и отсутствие потребности в эмоционально-близких отношениях [4, с. 27].

Более всего отрицательному влиянию подвержены такие социальные качества как дружелюбие, открытость, желание общаться, чувство сострадания.

Такие важные качества как общительность, активность, эмпатия при компьютерной зависимости замещаются изоляцией, раздражительностью, замкнутостью, агрессией и бездействием [1, с. 170].

В исследовании были использованы тест на выявление уровня зависимого поведения (составители А.Р. Шакурова, Дроздикова – А.Р. Зарипова) и опросник на выявление риска компьютерной зависимости.

Проанализировав результаты теста на выявление уровня зависимого поведения, был сделан вывод о том, что среди испытуемых не наблюдается высокого уровня компьютерной зависимости по общему показателю, однако преобладает средний уровень. Показатели в 2 группах абсолютно идентичны: лишь у 0,3% студентов из каждой группы признаки зависимого поведения выражены слабо. В то время как у большинства (0,7%) данные признаки отсутствуют. У студентов других групп был выявлен средний уровень зависимого поведения.

Так как в основном учебная деятельность студентов физико-математического факультета связана с точными расчётами, то, безусловно, компьютерные технологии используются студентами данного факультета постоянно. Поэтому постоянная работа за компьютером в учебных целях может отбить на какое-то время желание продолжать работу с компьютером с целью развлечения, так как начинают болеть глаза от долгого нахождения перед экраном монитора, болеть спина от непрерывного сидения.

Также не стоит забывать про личностный фактор. Возможно, опрашиваемые нами студенты предпочитают живое общение социальным сетям, ведут активный образ жизни, нежели чем проводят своё свободное время в социальных сетях или играют в компьютерные игры.

Рассмотрев результаты по каждому компоненту зависимого поведения, был сделан вывод о том, что среди испытуемых также не наблюдается высокий показатель. Преобладает низкий показатель зависимости, как по компенсаторному компоненту (0,8%), так и по сверхценностному (0,6%), в то время как по социальному компоненту результаты студентов разделились поровну (0,5% – низкий; 0,5% – высокий).

В основном все опрашиваемые студенты физико-математического факультета не имеют затруднений в построении отношений с окружающим миром (компенсаторный компонент) и также минимально тратят времени, денег, здоровья на компьютер (сверхценностный компонент).

На сегодняшний день каждый студент имеет профиль в одной или нескольких социальных сетях. Появление такого онлайн-сервиса позволяет

взаимодействовать с другими людьми, не отходя от монитора, быть в курсе всех новостей. Для большего удобства социальные сети стали использоваться для получения и передачи документов или какой-либо учебной информации, поэтому можно сказать, что отсутствие личной страницы в интернете на сегодняшний день может усложнить жизнь человеку.

Поэтому, исходя из полученных данных по социальному компоненту, можно сделать вывод о том, что половина испытуемых совершенно независима от виртуального пространства, в то время как другая половина ещё не готова отказаться от времяпрепровождения в социальных сетях. Это может говорить о том, что опрошенным со средним уровнем зависимости по социальному компоненту гораздо проще вести переписку с человеком, нежели разговаривать с ним один на один.

Проанализировав данные опросника на выявление риска компьютерной зависимости, можно сделать вывод о том, что среди всех опрошенных студентов ярко выраженной компьютерной зависимости выявлено не было, однако следует отметить, что опрос показал наличие среди опрошенных тех, чьи результаты были близки к нижней границе наличия компьютерной зависимости.

Рассмотрев результаты, можно сделать вывод о том, что половина опрошенных студентов находятся на стадии увлечённости, а у другой половины данный показатель выше среднего. Можно предположить, что занятия за компьютером у данных обучающихся ещё не носят постоянного характера и могут отходить на второй план в случае появления какого-либо важного или интересного занятия. В одной из групп, обучаются студенты, по результатам которых было выявлено отсутствие риска развития компьютерной зависимости.

Также были выявлены студенты с риском возможного развития компьютерной зависимости. Это свидетельствует о том, что данные обучающиеся большинство своего свободного времени проводят в виртуальной реальности.

Проанализировав результаты опросника на выявление риска компьютерной зависимости, ни у одного из испытуемых не было выявлено наличие компьютерной зависимости, однако преобладает стадия увлечённости.

Данное исследование обнаружило существование проблемы, связанной с компьютерной зависимостью среди молодых людей 18–20 лет. Оно также показало, что современные компьютерные технологии способствуют вытеснению части жизни, заменяя живое общение виртуальным. Но, в то же время, по данным исследования, можно судить о не критичности ситуации и о том, что компьютерные технологии являются важной и неотъемлемой, но не основной составляющей жизни молодых людей.

Список литературы

1. Воронов Д.И. Компьютерная зависимость и социально-психологические закономерности ее проявления / Д.И. Воронов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – Т. 2. – №3 (50).
2. Бутенко И.А. Подростки: чтение и использование компьютера // Социс. – №12. – 2001.
3. Сиволап Ю.П. К вопросу о психопатологической принадлежности аддитивных влечений // Общество против наркотиков: Сб. мат-лов межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: Медицина, 2006.
4. Вострикова Т.П. Особенности личности подростков с компьютерной зависимостью / Т.П. Вострикова, А.С. Саблина // Информационно-коммуникативное пространство и человек: Материалы международной научно-практической конференции (15–16 апреля 2011 г.). – Пенза; М.; Витебск: Социосфера, 2011.