

Авторы:

Сатарбиева Жайна Ибрагимовна

студентка

Хасанова Мадина Мусаевна

студентка

Расуева Хеда Аламадовна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос использования цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики. Изучены задачи и требования, связанные с их использованием.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, презентации, тренажеры.*

Цифровые образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса в информатике, они дают возможность расширить и изменить содержание, формы представления учебного материала и виды работы с ним.

ЦОР помогают решить ряд педагогических задач:

1. Формирование определенных навыков обучения (использование тренажеров).
2. Обеспечение видимости и изменчивости представления учебных материалов (использование презентаций).
3. Реализация подхода к действию (активное взаимодействие школьников с учебными материалами посредством выполнения электронных задач).

4. Увеличение интенсивность и эффективность урока (используя плакаты, словари, упражнения, интерактивные тесты).

Существует возможность систематически проводить практическую работу в связи с темой урока и организацией групповой и индивидуальной работы. Внедрение индивидуального подхода подразумевает следующее: в то время как один студент выполняет одну задачу, другой может выполнять две или три задачи одновременно. В результате возникает не только приобретение и консолидация знаний, но и навыки работы на компьютере. Из-за того, что невольно сформировало отношение к компьютеру как современный инструмент для работы с информацией. Существует образование общеобразовательной способности школьников использовать любой информационный объект.

На разных этапах урока целесообразно использовать электронную версию плакатов, что способствует формированию целостного представления о содержании курса информатики.

Мультимедийная презентация ясна и выразительна, способствует лучшему восприятию учебных материалов, а также повышает производительность обучения. Использование мультимедийных презентаций, как правило, предполагает организацию фронтальной работы школьников, предназначенную для уроков в изучении нового материала, для повторения, для организации практической работы и обследований, создания проблемной ситуации, обновления знаний и т. д.

Для обеспечения высокого уровня мониторинга при подготовке тестовых задач необходимо учитывать требования:

1. Ответы на вопросы не должны выходить за рамки этой академической дисциплины.
2. Вопросы должны формулироваться коротким и простым способом, не должны включать редко используемые слова.
3. Отсутствие намеков для правильного ответа.
4. Задачи должны быть различной сложности.
5. Наличие инструкций.
6. Соблюдение источников информации, используемых субъектом.

7. Отсутствие двусмысленности в задачах.
8. Использование визуальных форм представления.
9. Использование понятных терминов и символов для всех субъектов.
10. Грамматическое и логическое соответствие ответов на задание.
11. Включение большего количества слов в задание, чем в ответ.
12. Максимальная сложность задач.
13. Рассмотрение задачи только одной характеристики, объекта или действия.
14. Доступная трудность (сложность задачи считается оптимальной, если ее выполняют 50–60% учащихся).

Разработка контрольных тестов в Excel с использованием элементов управления формой требует много времени, но, в свою очередь, позволяет создавать задачи различных типов: один или несколько ответов, ручной ввод

Цифровые образовательные ресурсы можно рассматривать как специально сформированные блоки различных информационных ресурсов, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в электронной форме и функционирующие на базе объектов ИКТ. Специфика предмета «Информатика и ИКТ» заключается в том, что большую часть времени тратится на работу с аппаратным и программным обеспечением. ЦОР могут предоставить все компоненты учебного процесса, а также предоставить студентам возможность самостоятельно приобретать знания. Имея все материалы в электронной форме, учитель может легко адаптироваться к любой аудитории, внести изменения в контент. В Интернете доступно большое количество ресурсов. Учитель должен самостоятельно оценивать найденные им материалы и использовать те, которые соответствуют основным контент-методологическим и проектно-эргономическим требованиям.