

Авторы:

Сатарбиеева Жайна Ибрагимовна

студентка

Хасанова Мадина Мусаевна

студентка

Расуева Хеда Аламадовна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос использования цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики. Изучены задачи и требования, связанные с их использованием.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, презентации, тренажеры.

Цифровые образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса в информатике, они дают возможность расширить и изменить содержание, формы представления учебного материала и виды работы с ним.

ЦОР помогают решить ряд педагогических задач:

1. Формирование определенных навыков обучения (использование тренажеров).
2. Обеспечение видимости и изменчивости представления учебных материалов (использование презентаций).
3. Реализация подхода к действию (активное взаимодействие школьников с учебными материалами посредством выполнения электронных задач).

4. Увеличение интенсивность и эффективность урока (используя плакаты, словари, упражнения, интерактивные тесты).

Существует возможность систематически проводить практическую работу в связи с темой урока и организацией групповой и индивидуальной работы. Внедрение индивидуального подхода подразумевает следующее: в то время как один студент выполняет одну задачу, другой может выполнять две или три задачи одновременно. В результате возникает не только приобретение и консолидация знаний, но и навыки работы на компьютере. Из-за того, что невольно сформировало отношение к компьютеру как современный инструмент для работы с информацией. Существует образование общеобразовательной способности школьников использовать любой информационный объект.

На разных этапах урока целесообразно использовать электронную версию плакатов, что способствует формированию целостного представления о содержании курса информатики.

Мультимедийная презентация ясна и выразительна, способствует лучшему восприятию учебных материалов, а также повышает производительность обучения. Использование мультимедийных презентаций, как правило, предполагает организацию фронтальной работы школьников, предназначенную для уроков в изучении нового материала, для повторения, для организации практической работы и обследований, создания проблемной ситуации, обновления знаний и т. д.

Для обеспечения высокого уровня мониторинга при подготовке тестовых задач необходимо учитывать требования:

1. Ответы на вопросы не должны выходить за рамки этой академической дисциплины.
2. Вопросы должны формулироваться коротким и простым способом, не должны включать редко используемые слова.
3. Отсутствие намеков для правильного ответа.
4. Задачи должны быть различной сложности.
5. Наличие инструкций.
6. Соблюдение источников информации, используемых субъектом.

-
7. Отсутствие двусмысленности в задачах.
 8. Использование визуальных форм представления.
 9. Использование понятных терминов и символов для всех субъектов.
 10. Грамматическое и логическое соответствие ответов на задание.
 11. Включение большего количества слов в задание, чем в ответ.
 12. Максимальная сложность задач.
 13. Рассмотрение задачи только одной характеристики, объекта или действия.
 14. Доступная трудность (сложность задачи считается оптимальной, если ее выполняют 50–60% учащихся).

Разработка контрольных тестов в Excel с использованием элементов управления формой требует много времени, но, в свою очередь, позволяет создавать задачи различных типов: один или несколько ответов, ручной ввод

Цифровые образовательные ресурсы можно рассматривать как специально сформированные блоки различных информационных ресурсов, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в электронной форме и функционирующие на базе объектов ИКТ. Специфика предмета «Информатика и ИКТ» заключается в том, что большую часть времени тратится на работу с аппаратным и программным обеспечением. ЦОР могут предоставить все компоненты учебного процесса, а также предоставить студентам возможность самостоятельно приобретать знания. Имея все материалы в электронной форме, учитель может легко адаптироваться к любой аудитории, внести изменения в контент. В Интернете доступно большое количество ресурсов. Учитель должен самостоятельно оценивать найденные им материалы и использовать те, которые соответствуют основным контент-методологическим и проектно-эргономическим требованиям.