

**Автор:**

**Сабирова Рената Ильдаровна**

студентка

**Научный руководитель:**

**Фахрутдинова Резида Ахатовна**

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **САМОКОНТРОЛЬ КАК КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности самоконтроля, а также условия, приемы обучения самоконтролю в методике иностранного языка.*

***Ключевые слова:** речевая деятельность, самоконтроль, межкультурная коммуникация, системно-деятельностный подход, самостоятельность, творческая инициативность.*

В процессе обучения иностранному языку, как детям, так и взрослым часто приходится сталкиваться с понятием «самоконтроль». Самоконтроль является важным источником информации о том, каковы ожидания и потребности обучающихся, их проблемы и беспокойства, каково их отношение к учению, как они реагируют на используемые в учебном процессе материалы и методы. Он представляет собой неотъемлемую часть процесса изучения языка, поскольку для того чтобы изучить что-либо, необходимо оценить уже имеющиеся у нас знания и понять то, как можно обогатить их.

Человек наделен уникальной способностью, управлять своей деятельностью, т. е. совершать действия и контролировать их.

Иностранный язык, как учебный предмет, пользуется своими специфическими приемами обучения самоконтролю. Это тренировочные упражнения: лексические и грамматические, рецептивные и продуктивные.

Для того чтобы более четко осознать эту задачу, необходимо понять, что овладение иностранным языком это процесс, растянутый во времени, предполагающий дозирование при освоении учебного материала, управление процессом освоения, внешний контроль над освоением каждой дозы материала. Другими словами, обучающиеся овладевают иностранным языком постепенно, шаг за шагом, приобретая знания, навыки, умения, продвигаясь вперед и используя опору на изученное и освоенное ранее.

Оживление межкультурной коммуникации, повышение интереса к культуре других стран делают иностранный язык не просто интересной учебной дисциплиной, но и необходимым средством для диалога культур. Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью, а также подготовленных для работы с литературой на иностранном языке. Это способствует значительным изменениям в практике обучения иностранным языкам, где основным становится коммуникативный подход, при котором уже с первого урока школьники учатся общению на изучаемом языке.

Чтобы создать благоприятные условия для практического овладения языком в школьном образовательном процессе, важно выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свои способности, активность, творческую инициативность. Такие возможности обеспечиваются рядом современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационно-компьютерных технологий. Важно с их помощью создать условия для реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализации и дифференциации обучения. Знакомство с некоторыми компьютерными обучающими программами позволило изменить образовательную среду для успешного освоения иностранного языка в школе. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика.

В процессе контроля знаний, умений и навыков учитель играет немаловажную роль как его руководитель. От него зависит то, насколько полно и успешно будет проведен контроль, т.к. от его результатов будет зависеть построение дальнейшей работы.

Проанализировав разные определения самоконтроля, его особенностей упомянутые в работах психологов и методистов, мы можем сказать, что *самоконтроль – это внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью*. Необходимо подчеркнуть, что внутренний самоконтроль необходимо формировать как при овладении коммуникативными умениями (говорением, чтением, письмом), так и при овладении языковым материалом (грамматикой, лексикой, произношением, интонацией, орфографией).

Таким образом, самоконтроль формируется с помощью учителя, регулирует овладение внешней речевой деятельностью, является средством управления учебным процессом, позволяет выявить недостатки и внести необходимые коррективы, обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся в процессе обучения иностранного языка.

### ***Список литературы***

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М., 2004.
2. Ирдуганова И.В. Шесть шляп мышления как интерактивная методика преподавания иностранных языков / И.В. Ирдуганова // Английский язык в школе. – 2017. – №2 (58). – С. 52–55.
3. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку – СПб., 2004.
4. Пелеванюк Е.Н. Проектная технология на уроках английского языка на современном этапе / Е.Н. Пелеванюк // Английский язык в школе. – 2015. – №3 (51). – С. 8–11.
5. Кожухова Е.Н. Самоконтроль при изучении иностранного языка на средней ступени обучения / Е.Н. Кожухова, М.Б. Багирян [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00468205\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00468205_0.html) (дата обращения: 03.09.2018).