

Автор:

Ерофеева Татьяна Александровна

магистрант

Институт дополнительного

профессионального образования

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

ВЛИЯНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ У ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье раскрываются основные требования к профориентационной работе с выпускниками средней школы. Проблема профессионального выбора является значимой для каждого выпускника школы.

Ключевые слова: способности, склонности, профессия, профориентация, самоопределение.

К окончанию средней школы каждый выпускник должен четко представлять себе сферу будущей деятельности, уметь соотносить свои возможности, желания и способности с потребностями общества, быть в состоянии сделать самостоятельный и независимый выбор. Но, к сожалению, та часть выпускников, которая не смогла определиться со своими профессиональными притязаниями и предпочтениями, после окончания учебы не работает и не учится или, начав осваивать какую-либо профессию, через некоторое время теряет к ней интерес. У многих молодых людей наблюдается неспособность к профессиональному самоопределению [2].

Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность

работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. Некоторые индивиды за короткое время могут овладеть трудовыми навыками, быстро достигают профессионального совершенства, у других «вхождение в профессию» затягивается, человек теряет к профессии интерес и переходит к иному виду деятельности [4].

Люди, стоящие на пороге профессионального выбора, обладают особым психологическим настроем к самопознанию. Для них характерны: стремление разобраться в себе, оценка своих возможностей в современном мире, в том числе и профессиональном, стремление оценить, какие условия могут способствовать, а также мешать вхождению в мир профессий. Но подростки слабо осознают роль самооценки в выборе профессии. Большинство из них выбирают профессию, не анализируя самооценку, а если и делают это, то весьма поверхностно. Адекватная самооценка доступна незначительному числу учащихся. В основном они склонны либо к переоценке, либо к недооценке своих возможностей. При переоценке уровень притязаний ниже имеющихся возможностей. Сделанный на такой основе выбор профессии, в конце концов, приводит к разочарованию. Занизженная самооценка также неблагоприятно оказывается на выбор профессии и на развитие личности [3].

Количество свойственных для человека личностных характеристик очень много, при выборе профессии не все имеют большое значение. Некоторые профессии по отношению к личным качествам человека не предъявляют особых требований, т.е. они являются как бы «универсальными» по отношению ко всем людям, их могут осваивать почти все. Но для освоения многих профессий от личности потребуется наличие (или отсутствие) тех или иных качеств, какие-то умственные, духовные или физические способности. Подростки при выборе профессии чаще всего ошибаются именно в этом. В результате они даже в благоприятных условиях осваивают эту профессию с трудом, или становятся посредственными специалистами. Подросток должен хорошо знать те особенности будущей профессии, которые тесно связаны с наличием или отсутствием у него каких-то определенных качеств, способностей [1].

На сегодняшний день выпускники сталкиваются с огромным количеством трудностей в процессе профессионального самоопределения. Зачастую это прямо связано с отсутствием некоторых важных навыков у учащихся.

Даже при самых благоприятных обстоятельствах выбор профессии становится все более трудной задачей, поскольку само общество становится все более сложным. Если выпускник не поймет, какой вид деятельности для него является самым подходящим, какая работа принесет ему наибольшее удовлетворение, в чем он сможет реализовать себя, профессиональная неосуществимость отразится еще большей неудачей в развитии его собственной индивидуальности. В некотором смысле это означает неудачу в жизни. Поэтому очень важно помочь выпускникам определиться с тем, чем они могут заниматься после окончания школы, какой путь выбрать [2]

Необходимо определять типы профессии, которые им наиболее подходят исходя из личностных качеств, склонностей к занятиям тем или иным родам деятельности, потребностям в самовыражении, интеллектуальном развитии.

Список литературы

1. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся / А.А. Аркадьев. – М: Современная школа, 2008. – 272 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»: Сборник / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина; под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.
3. Бенджуков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бенджуков, И.Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
4. Божович А.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / А.М. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 365 с.
5. Смирнова Е. Влияние личностных характеристик на выбор профессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.tarefer.ru/70/100478/index.html> (дата обращения: 16.10.2018).