

Автор:

Гуфраева Зульфия Фагимовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ
(СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования экологической культуры дошкольников. Специфическая особенность экологического образования дошкольников – прямой контакт ребенка с объектами природы, общение с «живой» «неживой» природой, которые являются частью развивающейся экологической окружающей среды в дошкольном учебном заведении. И это возможно посредством наблюдения.

Ключевые слова: экологическая культура, дети дошкольного возраста, живая природа, наблюдение.

Экологическое образование детей дошкольного возраста – это вовсе не модное направление в педагогике, а воспитание в детях способности понимать и любить мир вокруг трепетно и бережно относиться к нему. При знакомстве детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического воспитания. Связь с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Требования экологического образования и культуры становятся составными качествами общей культуры личности. Все больше внимания обращено на экологическое формирование, формирование экологического сознания, экологической культуры.

Экологическое сознание ребенка постепенно идет к более высокому уровню, при создании определенного интереса и установок на восприятии природы, занятия затрагивают чувства дошкольника, вызывают сопереживания. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, изъяслять свое суждение, мнение и также понять и принять положение другого. Приблизительно к 4–5 году жизни отчетливо проявляются элементы экологического сознания дошкольника: интерес к природе, к определенным видам деятельности, эмоциональных реакций, более глубоких оценок поведения в природе.

Специфическая особенность экологического образования дошкольников – прямой контакт ребенка с объектами природы, общение с «живой» «неживой» природой, которые являются частью развивающейся экологической окружающей среды в дошкольном учебном заведении. И это возможно посредством наблюдения. Наблюдения в природе способствуют накоплению в детях запаса надежных конкретных представлений о действительности окружающего его, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обобщения, раскрытие причин и взаимосвязей, существующих в природе. Множество объектов природы позволяет воспитателю организовывать интересную и полезную деятельность детей. В ходе наблюдений, игр и труда на природе дошкольники знакомятся со свойствами и качествами объектов и природными явлениями, учатся замечать свое изменение и развитие. Они развивают любознательность.

На формирование личности ребенка среднего дошкольного возраста положительное воздействие оказывает работа на природе. Данный вид работы, самый доступной для детей, имеет известный и значительный результат. Заботясь о растениях и животных, ребенок заботится о природе. В труде идет активный процесс знания и использование полученного знания. В ходе работы в природе укрепляется здоровье ребенка, происходит развитие психики. В то же время очень важна роль воспитателя – его способность создать условия, обеспечивающие деятельность и независимость каждого ребенка в знакомстве с природой. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием в нем

определенных знаний ее объектов и явлений. Знание природы помогает ребенку ориентироваться в качествах, признаках различных объектов. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, тогда первое среди них, будет формирование у детей среднего дошкольного возраста элементарной системы знаний.