

Автор:

Агеев Александр Александрович

тренер

МАУ ДО «СДЮШОР «Молот» по хоккею г. Перми

г. Пермь, Пермский край

магистрант

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный

институт физической культуры»

г. Чайковский, Пермский край

МЕТОДИКА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в работе рассмотрены новые методы технико-тактической подготовки. Рассмотрено современное состояние проблемы технико-тактической подготовки на этапе спортивной специализации. Отражена психолого-педагогическая характеристика особенностей подросткового возраста (14–15 лет). Выявление ведущих технико-тактических действий в соревновательной деятельности хоккеистов на этапе спортивной специализации.*

***Ключевые слова:** тренировочный процесс, методики, тактика, индивидуальные качества, видеоанализ, разбор различных ситуаций на льду.*

Как одной из олимпийских дисциплин, хоккею в нашей стране уделяется достаточно большое внимание. Так, например, приказом «Минспорта России от 27.03.2013 №149 был утверждён Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей».

В то же время анализ научно-методической литературы свидетельствует, что техника и тактика игры в хоккей в большинстве случаев тренерами рассматриваются с позиций дифференциации и при обучении спортсменов двигательным действиям технический и тактический разделы подготовки реализуются обособленно друг от друга. Кроме этого, как показал анализ содержания Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей оценка

техничко-тактической подготовленности хоккеистов при переходе от этапа к этапу спортивного совершенствования вообще не предусмотрена.

Для достижение высокого уровня технико-тактической подготовленности хоккеисты сталкиваются с рядом противоречий, сложившихся в системе подготовки хоккеистов. Противоречия порождают проблему поиска и научного обоснования методики технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе спортивной специализации. Учитывая динамичность развития хоккея и растущие требования к подготовленности спортсменов, необходимость поиска и научного обоснования методики технико-тактической подготовки хоккеистов является актуальной проблемой.

Цель исследования является: теоретически разработать, экспериментально апробировать и оценить эффективность методики технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе спортивной специализации.

Специалисты в области хоккея выделяют и заключают, что техническая подготовка – одна из важных сторон системы формирования хоккеиста высокой квалификации. Специальная техническая подготовка направлена на овладение техникой движений в избранном виде спорта. Она обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать знания о технике спортивных действий;
- разработать индивидуальные формы техники движений, наиболее полно соответствующие возможностям спортсмена;
- сформировать умения и навыки, необходимые для успешного участия в соревнованиях;
- преобразовать и обновить формы техники (в той мере, в какой это продиктовано закономерностями спортивно-тактического совершенствования);
- сформировать новые варианты спортивной техники, не применявшиеся ранее (например, новый прием, движение)

Способность к созданию отчетливых представлений о движениях является важным фактором, обуславливающим как эффективность технического совершенствования, так и реализацию освоенных умений и навыков.

В видах спорта, в которых результат определяется совокупностью выполнения различных соревновательных двигательных действий, выбор эффективных техник осуществляется в соответствии с предполагаемыми изменениями условий. В таких случаях целесообразно использовать смежное понятие «тактика». Уровень тактической подготовленности спортсменов зависит от овладения ими средствами спортивной тактики (техническими приёмами и способами их выполнения), её видами (наступательной, оборонительной, контратакующей) и формами (индивидуальной, групповой, командной). Особой проблемой тактической подготовки в спортивных играх является разработка таких технико-тактических игровых схем и соответствующего им построения подготовки, при которых использовались бы сильные стороны каждого игрока и сглаживались его недостатки. В этом случае в процессе тренировочной деятельности удаётся удовлетворить как индивидуальные, так и коллективные потребности, обеспечить высокую результативность команды. В противном случае внимание на результативность команды будут оказывать слабые стороны каждого игрока, которые, в конечном счете, приведут к появлению технико-тактических и психологических звеньев, лимитирующих как командную, так и индивидуальную результативность.

Обязательным элементом технико-тактической подготовки является выработка командного взаимодействия, в процессе которого формируются технико-тактические связи между игроками и игровыми звеньями, и командного единства, в котором решаются вопросы технико-тактического взаимодействия игроков всей команды для эффективного решения командных и индивидуальных задач.

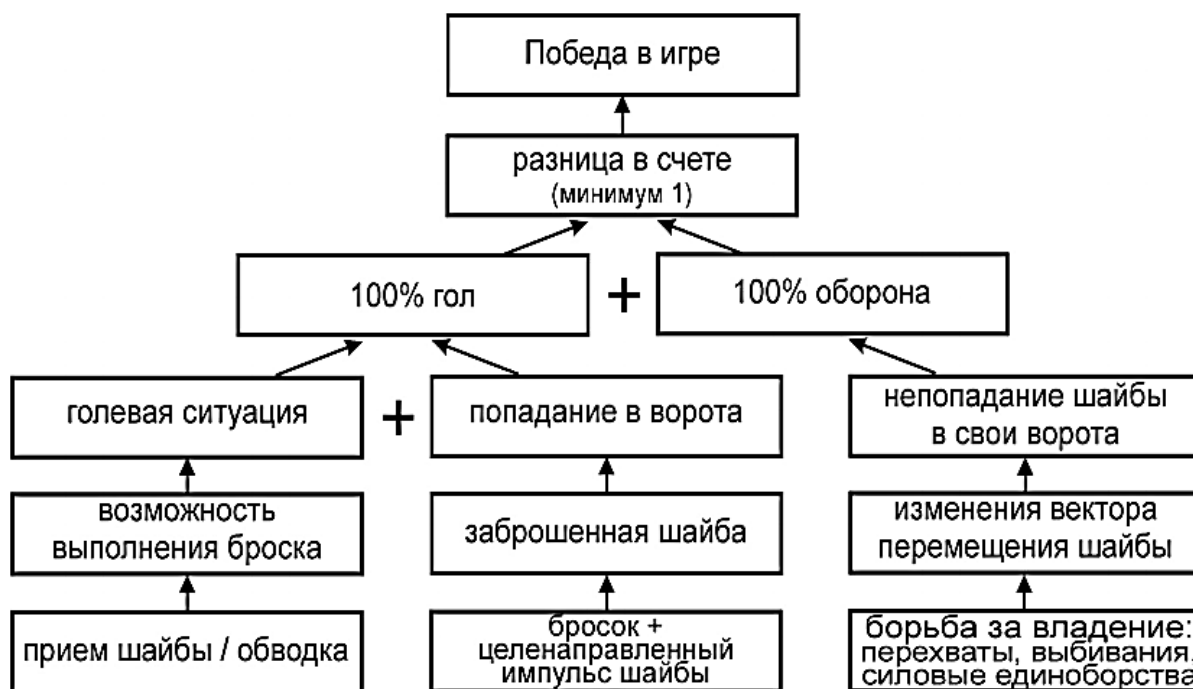


Рис. 1. Иерархия технико-тактических действий в хоккее (по А.П. Давыдову)

Именно от эффективности взаимодействия спортсменов в групповых и командных действиях в нападении и обороне, умелого сочетания отработанных тактических схем с нестандартными решениями, использования индивидуальных возможностей каждого спортсмена для достижения конечного результата зависит, например, эффективность комбинаций в спортивных играх.

Под влиянием систематической тренировки у юных спортсменов уменьшаются затраты энергии организма, связанные с выполнением стандартной нагрузки, у них в меньшей степени возрастает потребление тканями кислорода, чем у их сверстников, не занимающихся спортом (при такой же нагрузке). Следует учесть, что после максимальных напряжений обменные процессы протекают у юных спортсменов гораздо менее экономно и сопровождаются очень значительным усилением кровообращения. Это объясняется тем, что они способны переносить нагрузку большей интенсивности.

Принцип моделирования деятельности спортсмена в соревнованиях.

К ним относятся:

- тренировка без соперника;
- тренировка с условным соперником;

- тренировка с партнером;
- тренировка с соперником.

В научно-методической литературе техника и тактика игры представлены разными разделами и их интеграция выпадает на долю тренера, что приводит к тому, что технический раздел подготовки чаще всего направлен на изучение структуры приёма, передачи, броска, ведения шайбы и прочих действий. На долю же тактической подготовки выпадает изучение строгих комбинаций и только после того, как у спортсмена будет сформирован, как называют тренеры «арсенал» приёмов. Если же следовать принципам интегрального подхода, то необходимо одновременно совершенствовать и технику и тактику.

Таким образом процесс технико-тактической подготовки необходимо определить как процесс последовательного овладения техническими действиями в игровых ситуациях, формируя умение рационально использовать их в постоянно изменяющихся условиях игры. Ошибочно было бы, на наш взгляд решать проблему повышения технико-тактической подготовки хоккеистов просто путём преобладания игрового метода по отношению к другим в тренировочном процессе.

Техника игры должна преподноситься обучаемым не как «чистая механика», а как «ключ», который позволяет входить и выходить из разных ситуаций. Спортсмен должен понимать не только то, как выполнять приём, но и с какой целью, для чего с учётом условий деятельности. Это заставляет его соотносить разучиваемое действие с игровой обстановкой, образно переноситься в игру, добиваться тактической целесообразности двигательных действий.

Подводя итоги, отметим, что вопрос о соотношении техники и тактики в подготовке спортсменов игровых видов спорта рассматривается и решается разными способами, ряд авторов отдаёт предпочтение дифференциации, другие рассматривают проблему подготовки спортсменов с точки зрения интеграции рассматриваемых понятий, разделов.

В нашем примере на основании анализа научно-методической литературы были определены семь ведущих показателей эффективности технико-тактических действий.

Эти показатели анализировались пятью экспертами по итогам 36 игр (по 18 на своей площадке и в «гостях»). В таблице 2 представлены результаты оценивания экспертами индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов в КГ и ЭГ.

Таблица 1

Динамика эффективности выполнения индивидуальных технико-тактических действий (в среднем за одну игру)

Показатель		НЭ		КЭ		
		количество	результативность	количество	результативность	
Броски шайбы	КГ	21,0	29,8	18,2	30,53	$p > 0,05$
	ЭГ	19,4	30,03	21,4	37,7	$p < 0,05$
		$p > 0,05$		$< 0,05$		
Силовые единоборства		количество	результативность	количество	результативность	
	КГ	71,0	38,82	55,7	38,73	$p > 0,05$
	ЭГ	64,7	38,51	62,0	45,6	$p < 0,05$
		$p > 0,05$		$p < 0,05$		
Обводка соперника		количество	результативность	количество	результативность	
	КГ	80,4	39,41	80,4	39,8	$p > 0,05$
	ЭГ	77,1	39,4	75,8	45,52	$p < 0,05$
		$p > 0,05$		$p < 0,05$		
Прием шайбы на себя		количество	результативность	количество	результативность	
	КГ	8,04	30,5	8,5	31,7	$p < 0,05$
	ЭГ	7,2	30,2	7,9	52,4	$p < 0,05$
		$p > 0,05$		$p < 0,05$		

До педагогического эксперимента показатели в обеих группах достоверно не различались ($p > 0,05$).

Что касается индивидуальных технико-тактических действий, то можно констатировать тот факт, что в ЭГ произошли статистически достоверные изменения по всем четырём показателям их эффективности ($p < 0,05$).

Анализ полученных данных позволяет констатировать следующее:

В экспериментальной группе:

- хоккеисты стали не просто чаще бросать по воротам, но и чаще попадать в створ ворот и забивать;
- стали реже вступать в силовые единоборства, но чаще их выигрывать;
- также реже стали пытаться обвести соперника, но в тех случаях, когда это делали стали делать это более результативно;
- стали чаще принимать шайбу на себя.

В контрольной группе достоверные изменения были зафиксированы только по одному показателю – приёму шайбы на себя ($p < 0,05$).

Достоверность различий к окончанию педагогического эксперимента отмечается во всех оцениваемых индивидуальных технико-тактических действиях с преимущественными значениями в ЭГ ($p < 0,05$).