

Автор:

Сабирова Рената Ильдаровна

студентка

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку, создание и использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности.

Ключевые слова: речевое общение, коммуникативная, речемыслительная деятельность, речевые умения, коммуникативно-ориентированный подход.

Одним из основных методов, обеспечивающим процесс обучения иностранному языку в современной школе, является коммуникативный метод, для которого в первую очередь характерным является принцип речевой направленности.

При коммуникативном подходе используются реальные ситуации общения. Преподаватель моделирует ситуации, с которыми обучающиеся могут встретиться в реальной жизни. При коммуникативном подходе делается акцент на такие характеристики, как интерактивность в процессе общения, достижение общей коммуникативной задачи, расширение кругозора за счет общения.

Речевое общение на уроке – это непосредственный разговор учителя с учащимся или отдельным учеником, где он – старший партнер по общению, будь то тренировка на уровне слова – предложения, или беседа – диалог, полилог, или устное сообщение одного ученика с последующим обсуждением, или чтение. Включение речевой деятельности в качестве средств выполнения самой разнообразной работы, интересующей школьника, позволяет полнее учитывать его

интересы и склонности в учебном процессе, развивать стремление к самообразованию, связать обучение с жизнью.

Рассмотрим некоторые практические способы обучения, поскольку без практического решения всякие рассуждения о природе навыков и умений теряют свою актуальность.

Представим себе, что учителю нужно обеспечить тренировку грамматической структуры вопросов типа yes/no, или так называемых «общих вопросов». Это можно сделать традиционным путем, повторяя структуры за учителем, превращая утверждения в вопросы, подставляя необходимый вспомогательный глагол, задавая вопросы к картинке и т. д.

Обучение грамматической стороне устной речи, нередко связываемое с формированием соответствующих автоматизмов, может эффективно осуществляться в осмысленном контексте.

Грамматические явления, выбранные для тренировки, могут отрабатываться в рассказе учащихся.

Речевые умения формируются в условиях решения более сложных речемыслительных задач, где требуется не только описание и повествование, но и интерпретация задач, разные виды рассуждений доказательств и контраргументов. Педагогическое управление этим процессом заключается в том, чтобы постепенно усложнять речемыслительные коммуникативные задачи, начиная с самых элементарных.

Таким образом, речевые навыки, умения и языковые автоматизмы отрабатываются одновременно в коммуникативных речемыслительных заданиях (activities). При этом упражнения для формирования языковых автоматизмов «встраиваются» в систему речемыслительных заданий.

Чтобы сохранить интерес учащихся к иностранному языку на протяжении его изучения используются методические приемы, активизирующие речемыслительную деятельность школьников. Каждый урок – общение на иностранном языке, познание жизни страны и народа изучаемых языков. Необходимый дидактический материал, дополнительная литература способствует формированию

навыков и умений всех видов речевой деятельности (всевозможные опоры, тестовые задания по грамматике, лексике, чтению; тексты для аудирования, учебные игры).

Для тренировки определенных речевых умений и ситуаций преподаватели иностранного языка часто используют такой вид речевых упражнений, как ролевая игра. В процессе игры учащиеся выступают в качестве некого персонажа. В процессе подготовки к проведению игры необходимо учитывать, что запланированные роли должны отвечать ряду требований, учитывающих как учебные задачи, так и индивидуальные способности и потребности учащихся [1, с. 142].

Особенно нравится учащимся работа по составлению и разгадыванию кроссвордов на страноведческие темы, оформление выставок, стендов, рисунков, рефератов. Нетрадиционные формы уроков оказывают положительное воздействие на взаимоотношения учителя и учащегося, создают атмосферу сотрудничества и творчества, способствуют достижению общих целей.

Одним из принципов коммуникативного обучения является деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности через задания. Задания содержат коммуникативную цель и проблемно-познавательную задачу для обучающихся, которую они пытаются решить. Деятельностные задания для коммуникативно-ориентированного обучения иностранного языка строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М.: Аркти, 2003. – С. 141–145.
2. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб., 2004
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

4. Синицина Ю.А. Межкультурная коммуникативная компетенция // Иностранные языки в школе. – 2002. – №6.

5. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке // Иностранные языки в школе. – 2002. – №3.