

Павлов Александр Константинович

д-р пед. наук, академик, член-корреспондент,
директор, профессор, Заслуженный деятель науки
НИО АНИУ ИДСНИА «МАПИ» им. академика А.К. Павлова
г. Петрозаводск, Республика Карелия

СТРАТЕГИИ ЭКСТЕРИОРИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ЗНАНИЙ

***Аннотация:** в данной статье представлен процесс экстериоризации. Автором также рассматривается диалогизм мышления.*

***Ключевые слова:** экстериоризация, коммуникация, понимание, мысль, мышление, психология, педагогика, обучение.*

Для того, чтобы описать и организовать развитие необходимо привнесение психического содержания изнутри вовне – экстериоризация. Ситуация экстериоризации – ситуация коммуникации, когда возникает необходимость раскрытия свёрнутой мысли, чувства и т. п., структурирования её для того, чтобы мысль была понята. Процессы понимания как раз и организуют экстериоризацию, обучающийся задаёт определённые требования к высказываемым мыслям, суждениям.

Процесс экстериоризации – это объективация мысли, т.е. представление мысли в форме воспроизводимой структуры. Таким образом, мысль становится не только достоянием одного человека, но и достоянием других.

Мысль объективируется и становится доступной для рефлексии сначала со стороны другого, а затем и со стороны самого субъекта. Эта же самая мысль, только изменяющая свою форму, а в ходе рефлексии и содержание.

Итак, экстериоризация является не только механизмом развития, но и началом мышления. Мышление возникает в коммуникации и в своём развитом виде имитирует структуру коммуникации (диалогизм мышления).

Цикл развития и состоит в последовательности усвоения чего-то и последующего выражения, исследования, рефлексии и т. п.

Стратегия проблематизации и рефлексии

Важнейшей психолого-педагогической задачей является конструирование особых базовых деятельностей, проблемных ситуаций в их функционировании и организации рефлексии. В проблемной ситуации привычные способы действий не позволяют решить задачу, в результате осознаётся необходимость рефлексии, осмысления затруднений и неудач.

Затем к условиям проблемной задачи применяется более широкий спектр средств: выдвигаются догадки, гипотезы, происходит интуитивное решение данной проблемы, т.е. находится решение в принципе, а затем уже происходит логическое обоснование и реализация решения.

Когда человек входит в проблемную ситуацию и затем в её рефлексивное исследование, появляется новый навык, новая способность, начинается формирование компетентности и компетенций.

Обучение и развитие осуществляются через практическую деятельность, – затруднения, фиксируемые через проблемные ситуации, – акты осознания затруднений и проблемных задач, – последующую рефлексия, – проектирование новых действий и реализацию (выполнение) их. Организованное таким образом обучение обеспечивает развитие сознания обучающегося, развитие творческого мышления.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5568836/page:17/> (дата обращения: 11.04.2018).