

**Клейкина Оксана Владимировна**

магистрант

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ПРИЧИНЫ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье автор рассматривает вопрос этиологии дисграфии у детей младшего школьного возраста с разных точек зрения.*

***Ключевые слова:** дисграфия, этимология, логопед, дефектолог.*

Этимология дисграфии в последние годы рассматривается с междисциплинарных позиций, что в свою очередь позволяет углубить представления о причинах этого речевого нарушения у детей. В общем смысле, дисграфия – это специфические ошибки на письме, в основе которых лежит нарушение высших психических функций, принимающих участие в процессе письменной речи (Е.А. Логинова).

Можно с уверенностью говорить о том, что дисграфия имеет устойчивый характер. Выявлено, что у 53% обучающихся вторых классов имеются специфические ошибки на письме, а также у 37–39% обучающихся среднего звена. Кроме того, по гендерному фактору дисграфия в 3–4 раза чаще возникает у мальчиков, чем у девочек.

При дисграфии главным образом страдают те системы организма, которые принимают непосредственное участие в процессе «кодировки» устной речи в буквенные символы – письмо.

Ряд авторов (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова) указывают на возможные причины нарушения письма, а именно на экзогенные вредности пренатального, натального и постнатального периодов.

Анализируя анамнезы детей с нарушением письма, этими авторами отмечается, что дисграфия возникает вследствие заболеваний матери во время беременности, инфекций, интоксикации, токсикозов беременности, акушерских патологий, родовых травм, тяжелых заболеваний или травм в первые годы жизни.

Однако выявлено, что характер повлиявшей вредности во время беременности не сказывается на выраженности и симптоматике нарушения.

Наибольшую важность имеет время влияния повреждающего фактора. А.Н. Корнев считает, что более вредоносным является тот фактор, воздействие которого пришлось в интра- и постнатальный периоды [2].

Эндогенные факторы, а именно наследственная предрасположенность, по мнению Р.И. Лалаевой, являются не менее значимым в этиологии дисграфии.

По данным А.Н. Корнева, у 60% дисграфиков наследственность отягощена речевыми нарушениями, а также различными пограничными психическими расстройствами. Кроме того, мнение о генетической предрасположенности к нарушению письма подтверждается близнецовыми исследованиями (Н. Vakwin, 1973).

Однако нельзя упускать из внимания социокультурный фактор, который тоже имеет отношение к причинам возникновения дисграфии у детей. В частности, И.Н. Садовникова считает, что педагогическая запущенность, недостаточное внимание к развитию речи ребенка, а также низкая мотивация к процессу овладения грамотой могут привести к трудностям усвоения письма. У перечисленных факторов, по мнению И.Н. Садовниковой, есть обратная сторона, о которой не стоит забывать. Это учет возрастных особенностей ребенка. Ведь в ряде случаев появлению дисграфии у детей способствует несоответствие возрастных особенностей с требованиями школьной программы при овладении грамотой или родители, переоценивая возможности детей, могут давать им материал сложный и большой по объему для усвоения.

Билингвизм (двуязычие) в семье, нечеткая и неправильная речь окружающих, дефицит речевого общения, невнимание к речи детей со стороны взрослых, неоправданное раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него

психологической готовности являются социально-психологическими факторами, которые способны привести к возникновению дисграфии [1].

По мнению А.Н. Корнева, возникновение дисграфии является следствием целого комплекса вредоносных факторов. Автор выделяет следующие:

- конституциональные предпосылки;
- экзогенные вредности;
- условия обучения [2].

К тому моменту, когда ребенок начнет свое обучение грамоте, у него должна сложиться четкая латеральная ориентация, то есть должна определиться ведущая рука. Несвоевременное формирование процесса установления доминантной роли одного из больших полушарий головного мозга способно стать источником неудач в становлении письменной речи. Также сюда можно отнести случаи переучивания детей с левой на правую руку и наоборот.

В группе риска могут оказаться дети, имеющие недостаточную четкую артикуляцию, но при этом не страдающие речевыми нарушениями. При несформированных фонематических процессах нечеткая команда от нечеткого артикулирования может вызвать в ответ нечеткие реакции, что может повлечь за собой ошибки на письме.

А.Н. Корнев считает, что любая из причин возможна в случае наличия определенных внутренних условий (например, наследственная предрасположенность) и соответствующих социальных предпосылок (например, высоких требований к ребенку).

Таким образом, дисграфия – это специфические ошибки на письме, в основе которых лежит нарушение высших психических функций, принимающих участие в процессе письменной речи. Степень сформированности всех сторон устной речи находится в тесной связи с процессом овладения письмом. Это обуславливает то, что в основе развития дисграфии могут находиться такие же органические и функциональные причины.

При дисграфии главным образом страдают те системы организма, которые принимают непосредственное участие в процессе «кодировки» устной речи в буквенные символы – письмо.

К основным причинам нарушения письма относятся: патогенные (заболевания матери во время беременности, инфекции, интоксикации и др.), наследственные, социально-психологические факторы (педагогическая запущенность, недостаточное внимание к развитию речи ребенка), леворукость (особенно переученная), органические причины, функциональные повреждения головного мозга (внутренние и внешние), двуязычие (билингвизм) в семье.

В группе риска могут оказаться дети, имеющие недостаточную четкую артикуляцию, но при этом не страдающие речевыми нарушениями.

### ***Список литературы***

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. – М.: Владос, 1998. – 680 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д: Феникс; СПб: Союз, 2004. – 224 с.
4. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 208 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 184 с.
6. Bakwin H. Reading disability in twins / H. Bakwin // Developm. Med. and child Neural. – 1973. – Vol. 15.