

Нижегородцева Ольга Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №124 «Мотылёк»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье представлена система работы воспитателя с детьми по развитию и стимулированию двигательной активности через организацию разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы в группе. Рассмотрено сотрудничество детского сада с семьями по развитию интереса к двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: интерес, двигательная активность, формы работы, взаимодействие.

По мнению психологов, маленький человек – это деятель. И деятельность его отображается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие ребенка. Дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже нормы. Задача нас, как педагогов – создание всех необходимых условий для того, чтобы дети росли физически развитыми, здоровыми и крепкими, активизировать интерес к движению, научить управлять движениями, обогащать состав движений и содержание двигательной деятельности в целом, развивать двигательное творчество. Двигательная активность способствует:

- повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;
- росту физической работоспособности;
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;

– появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.

Так как сформировать у детей интерес к движениям? Как помочь детям сохранить и улучшить свое здоровье? Решение этих вопросов я поставила перед собой в дальнейшей работе.

Педагоги нашего коллектива находятся в постоянном поиске новых форм работы по организации физкультурно-оздоровительной работы. Конечно, основными традиционными формами двигательно-оздоровительной работы являются: утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры, физкультурные упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельная двигательная деятельность, побудка, спортивные праздники и досуги и др.

Очень успешно в группе используются сюжетно-ролевые игры с увеличением двигательной активности. Например, для создания игровой ситуации в сюжетно-ролевой игре «Семья» перед домом располагаем обруч – «дверь», в которую надо наклониться, чтобы зайти в дом. Рядом с домом цветные резиновые коврики – «лужицы». Нужно перепрыгнуть, чтобы не замочить ноги. Чтобы позвонить в дом, надо подпрыгнуть до колокольчика.

Большую роль в двигательном режиме играет самостоятельная двигательная деятельность детей, организованная без явного вмешательства педагога. При этом необходимо, чтобы в распоряжении детей были пособия и оборудования, стимулирующие разнообразную двигательную активность. Нестандартное физкультурное оборудование вносит в каждое занятие элемент необычности, вызывает у детей интерес к физкультурным занятиям, желание поиграть с новыми для них атрибутами. Оно создает радостный, эмоциональный настрой, стимулирует и обогащает двигательную деятельность, помогает делать двигательные задания более наглядными, понятными. Размещение оборудования должно способствовать двигательной активности детей, а его подбор – поддерживать у детей интерес к разным видам движений. В повседневной жизни следует предоставлять детям больше самостоятельности, не стеснять инициативу, стремление к двигательному творчеству.

Конечно, решить проблему без помощи родителей невозможно. Эффективными средствами взаимодействия педагога и родителей является: посещение родителями открытых физкультурных мероприятий: «Вазовская версточка», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты». Наиболее продуктивные формы педагогического просвещения: дни открытых дверей, дни семейного отдыха, информационный листок, интерактивная рамка.

Совместными усилиями взрослые помогают детям находить свое «Я» в движении, чтобы впоследствии они могли с любовью, в соответствии с потребностями своего организма систематически заниматься физическими упражнениями или каким-либо видом спорта.

Если проанализировать работу по двигательной активности в нашей группе можно отметить положительные изменения. Возрос интерес детей к разным видам упражнений, повысилась двигательная активность детей, разнообразилась игровая деятельность. Двигательная активность стала более целенаправленной. Малоподвижные дети стали более активными и самостоятельными, у них появился интерес к игровым упражнениям разной интенсивности, уверенность в своих действиях и желание участвовать в коллективных подвижных играх. У них появилось устойчивое внимание, позволяющее быстрее воспринимать двигательные задания и выполнять их более качественно. Дети стремятся к организации различных игр, к общению друг с другом. Они пытаются самостоятельно выполнять достаточно трудные двигательные задания, добиваясь хорошего результата.

Список литературы

1. Кулятина А.Ю. Оптимизация двигательной активности дошкольников в режиме дня ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/09/27/optimizatsiya-dvigatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov-v-rezhime-dnya> (дата обращения: 17.08.2018).