

Смирнова Марина Аполинарьевна

старший воспитатель

Иванова Светлана Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Сказка»

г. Ядрин Чувашской Республики

г. Ядрин, Чувашская Республика

«ЖИВЫЕ УРОКИ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** авторы отмечают, что сегодня экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования. Экологическое воспитание — это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологической культуры.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экскурсии, экологическая тропинка, Живые уроки.*

Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания.

Иоганн Вольфганг Гёте

Человек и природа... Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью для сохранения экологического благополучия Земли.

Экологическое образование официально признано на сегодняшний день как одно из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем.

Удивительный мир природы встречает ребёнка морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Есть свои секреты у поля, у луга, у тихой речушки, у крошечной лужицы. Но где бы ни находился детский сад: в шумном городе или в тихом поселке, за Полярным кругом или в степи, воспитатель, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в неизведанную страну, которая называется природой. Первые шаги в природе! И хоровод ромашек, и радостные трели скворца, и радость от общения с животными и растениями – именно с этого и начинается экологическое воспитание дошкольников в детском саду.

Именно во время прогулок и экскурсий по экологическим тропам, через прикосновение к живому окружающему нас миру наши дети учатся наблюдать, постигать тайны, ориентироваться во времени и пространстве, появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Время не стоит на месте. В образовательном и воспитательном процессах постоянно происходят изменения. Современная образовательная деятельность дошкольных учреждений ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС), в которых указано на необходимость «... построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми».

Пересматриваются некоторые воспитательные подходы, модифицируются педагогические методы, составляются новые образовательные программы

и т. д. В нашем детском саду постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых. Одной из таких форм работы является «Живые уроки»

«Живые уроки» актуальная тема для экологического воспитания дошкольников. Расширение и закрепление знаний дошкольников, повышение интеллектуального, культурного и духовного уровня, воспитание гражданско-патриотической позиции детей дошкольного возраста, продолжение национальных традиций, развитие творческих способностей воспитанников.

Стратегической задачей «Живых уроков» является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения.

«Живые уроки» – это один из видов экскурсии по ознакомлению детей с окружающим миром. Во время экскурсий дети имеют возможность наблюдать естественные природные явления, видеть, как человеческая деятельность изменяет окружающий мир. Отличительная особенность «Живых уроков» – дети видят флору и фауну в их естественном виде. Во время экскурсии дети анализируют окружающую обстановку, развивают наблюдательность и внимание.

Сегодня наши дошкольники в рамках «Живых уроков» уверенно путешествуют по экологическим тропам – большим и малым, наблюдают за природой и с удовольствием исследуют ее. Наверное, потому «Живые уроки» помогает реализовывать очень важную педагогическую идею – воспитание ребенка через общение с природой.

Ведь во время прогулок, экскурсий по экологической тропинке дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, а видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное- появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

«Живые уроки» в рамках учреждений дошкольного образования также постепенно обогащается новыми методиками и подходами к практике его проведения, и то, что раньше не подвергалось сомнению, теперь пересматривается и совершенствуется, и является как часть детского туризма

Сегодня практически каждый субъект РФ задумался над вопросами детского туризма и стал предпринимать реальные шаги в сторону его развития. Лидером в этой области названы Республика Хакасия, Свердловская область и Чувашия. Одна из главных его идей – внедрение экскурсионно-туристских мероприятий в общеобразовательный процесс.

Это новое направление в работе детского сада. А это значит, для коллектива открываются новые возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые постановки, но, прежде всего, новые знания о нашем общем доме, в котором мы живём, о наших соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы.