

Григорьева Мария Ростиславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №95» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен вопрос социального взаимодействия дошкольников. автором также выделены уровни взаимодействия детей.*

***Ключевые слова:** социальное взаимодействие, дошкольники, личность, дошкольное образование, общение, конфликт, исследования.*

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Л.С. Рубинштейн считает, что сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Такие отношения рожают более сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Проблеме социального взаимодействия дошкольников посвящены многие психолого-педагогические исследования (Т.В. Антонова, Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Р.Г. Надеждина и многие другие). Данная проблема определяется авторами как важнейшее условие социализации дошкольников, обеспечивающее их успешную социализацию и интеграцию в общество успешно развивающихся сверстников.

Существующая на данном этапе система дошкольного образования в целом ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее прав и интересов. Образовательная работа в дошкольных образовательных учреждениях направлена на обеспечение условий,

открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира.

При таком подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками.

В научной литературе широко представлены направления исследований по проблеме взаимодействия детей друг с другом. Одним из направлений является изучение общения ребенка со сверстниками в рамках концепции коммуникативной деятельности, разработанной (М.И. Лисина, В.Г. Утробина и др.).

Согласно выше указанной концепции, в целостной практике ребенка имеется тесная связь общения с его общей жизнедеятельностью и со всеми другими видами деятельности. Особенностью данного подхода делается акцент на содержательных, качественных особенностях общения детей со сверстниками на разных возрастных ступенях развития. Здесь общение рассматривается как сложная деятельность, имеющая свои структурные компоненты (потребности, мотивы, цели и т. д.).

Потребность в общении со сверстниками выражается в стремлении к самопознанию и самооценке посредством сравнения себя со сверстником, как равным партнером. По данным Л.Н Галигузовой, начиная с третьего года жизни, у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником, о чем свидетельствуют следующие показатели:

- исчезновение действий со сверстником как с объектом и сохранение по отношению к нему действий как с субъектом;
- выделение особой категории субъектных действий, применяемых только к сверстнику;
- появление попыток «продемонстрировать себя» сверстнику;
- проявление чувствительности к отношению сверстника.

На протяжении всего дошкольного возраста необходимость в общении со сверстниками только возрастает. В результате чего к старшему дошкольному возрасту сверстник становится предпочитаемым партнером в общении, нежели взрослый.

Одно из важных направлений в исследовании детей описано в работах Я.Л. Коломинского, А.Д. Кошелевой, Т.А. Репиной и др. Данное исследование связано с изучением межличностных отношений. В рамках данного подхода выделяют социометрические исследования, направленные на выявление существующих в группе детей предпочтений. Учеными было установлено, что в старших возрастных группах детского сада существует относительно устойчивая и дифференцированная система межличностных отношений.

Исследование А.Д. Кошелевой (10,42) было посвящено изучению поведения младших дошкольников, выполняющих просьбу взрослого позвать кого-либо из детей группы. Затем проведенный анализ полученных данных позволил автору выделить различные уровни взаимодействия детей:

1. Уровень личностного взаимодействия, при котором ребенок обращается к сверстнику по имени, прикасается к нему; при этом наблюдается активная речь и адекватные эмоции. В таких ситуациях сверстник обычно реагирует также адекватно, хотя иногда и не сразу.

2. Уровень речевого взаимодействия – наблюдается неуверенное приближение к сверстнику и столь неуверенное сообщение о просьбе взрослого. Другой ребенок не реагирует на такое воздействие, продолжая заниматься своим делом.

3. Уровень физического или предметного действия – приближение к сверстнику без обращения, подталкивания в спину, выхватывание игрушки и т. п. Как правило, сверстники подчиняются действиям ребенка, но выражают свое недовольство ему или взрослому;

4. Уровень выполнения задания (или его замены). Ребенок отказывается выполнить просьбу взрослого или не завершает ее до конца. В такие моменты наблюдается повышенная эмоциональная напряженность.

А.Д. Кошелева делает вывод о необходимости предварительной ориентации ребенка на сверстника. Главную причину неумения ребенка наладить контакт с ровесником автор видит в неразвитости внутреннего плана поведения.

Я.Л. Коломинский отмечает важность изучения детских конфликтов. Он рассматривает их не просто в качестве негативных явлений в детской жизни, а

как особые, значимые ситуации общения, способствующие психическому развитию в целом и формированию личности. Отмечает так же тот факт, что взрослому знать возможные причины возникновения детских конфликтов, прогнозировать поведение детей в соответствии с возрастом и специально обучать детей наиболее оптимальным способам общения в них.

Межличностные отношения, так же как и близкое им понятие «взаимоотношения», – это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы. Эти связи определяются в основном совместной деятельностью и ценностными ориентациями. Они находятся в процессе развития и выражаются в общении, совместной деятельности, поступках и во взаимооценках членов группы.

Уже в дошкольном возрасте детские группы отличаются друг от друга рядом параметров своего развития. Следовательно, и влияние детской группы на становление личности ребенка будет разным. К таким параметрам относятся особенности характера межличностных отношений, общения, содержания межличностных отношений, специфика «общественного мнения», уровень развития совместной деятельности.

Таким образом, социальное взаимодействие – это элемент любой совместной деятельности, объективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах.

Список литературы

1. Галигузова Е.Н. Ступени общения. От года до шести / Е.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Интор, 2008. – 160 с.
2. Кошелева А.Д. О контактах со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1990. – №11. – С. 40–46.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
4. Маврина И.В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками / И.В. Маврина, Е.К. Ягловская // Дневник воспитателя: развитие

детей дошкольного возраста / До пред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М., 2008. – 106 с.

5. Межличностное общение / Сост. Н.В. Казариновой. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.

6. Проняева С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста / С.В. Проняева. – Екатеринбург, 2006. – 231 с.

7. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

8. Социально-педагогические условия формирования навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=784433> (дата обращения: 17.08.2018).