

Коржова Елена Александровна

воспитатель

Тюпина Надежда Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №21 «Ивушка»

г. Губкин, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования основ математических представлений у детей раннего возраста. Рассматриваются вопросы организации работы с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.*

***Ключевые слова:** элементарные математические представления, ранний возраст, задания, познавательная деятельность.*

Век компьютерных технологий определяет возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Ранний возраст – важнейший стартовый период жизни человека.

Решая разнообразные математические задачи, ребенок учится проявлять волевые усилия, преодолевать трудности, приучается действовать целенаправленно, доводить до конца начатое дело. Математика воспитывает привычку к точности и аккуратности, способность к самоконтролю, так как ребёнок очень скоро убеждается, что любая неточность в работе ведёт к ошибочному результату.

При обучении важно не только дать знания, но и сформировать гибкость мышления, самостоятельность, интерес к математике.

Первые математические успехи занимают значительное место в познавательном развитии ребёнка. В детском саду с детьми второго, третьего года жизни не проводятся специальные игровые занятия по развитию математических представлений. Условия, способствующие развитию математических представлений,

создаются в ходе игр по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, конструированию, а также в свободной деятельности и во время прогулок. Раннее обучение, направленное на развитие наглядно – действенного мышления, ведется параллельно с формированием у детей первых математических навыков и выполнением элементарных количественных операций – действий с реальными предметами, которые в этом возрасте носят практический характер.

Основной целью подготовительного периода является уточнение сформированности основных сенсорных функций ребенка, сложившихся у него до начала направленного обучения, и активизация его практических действий с предметами по подражанию взрослому.

Для того чтобы уточнить, насколько хорошо малыш «усвоил» качества окружающих его предметов, способы выполнения некоторых действий, мы проводим несколько ориентировочных (пробных) занятий. Параллельно необходимо уточняем, хорошо ли ребёнок понимает некоторые словесные инструкции и если требуется, обучаем его их пониманию. Не менее важно создание благоприятной позитивной атмосферы сотрудничества между взрослым и ребёнком. Многие дети раннего возраста изначально демонстрируют отсутствие всякого интереса к решению познавательных задач и негативное отношение к развивающим занятиям. Иногда, в силу особенностей своего возраста, приняв решение, малыш может неожиданно прервать его выполнение, не закончив работу. Поэтому на первый план выдвигаем задачи установления с ребёнком личностного контакта в атмосфере делового сотрудничества. Для достижения положительного отношения ребёнка к взрослому, и формирования у малыша устойчивого интереса к занятиям по развитию ЭМП применяем различные игровые приемы, сюрпризные моменты и куклы-игрушки. Куклы (или персонажи мультфильмов, сказок) используются с целью привлечь внимание детей к выполнению игровых заданий, в ходе которого им, совместно со взрослым, а затем и самостоятельно приходится решать познавательные задачи («Помоги кукле найти большой мячик», «Дай кукле одну ленту»).

Первые ориентировочные задания из математического цикла тесно соотносятся с заданиями на обследование зрительного и слухового внимания и проводятся после того, как мы убедимся, что ребенок успешно справляется с ними. В ходе выполнения ребенком ориентировочных заданий необходимо уточнить, как малыш справляется в игровой ситуации с некоторыми типами заданий:

1. Подбирает и группирует предметы по определенному качественному признаку:

- с названием взрослым этого признака словом «такой же»;
- с названием взрослым этого признака любимым прилагательным, уже усвоенным ребенком (типа «большой», «синий», «мамин»).

2. Различает понятия «один – много», правильно соотносит эти слова с различными группами предметов, сопоставляя контрастные множества между собой.

3. Адекватно реагирует на словесные инструкции типа «Дать ещё один...».

4. По подсказке взрослого правильно объединяет в пару два одинаковых предмета (из личной одежды), резко отличающихся от других по нескольким признакам, и может повторить выполнение этого задания 2–3 раза.

5. Правильно воспринимает словесную инструкцию с предлогами «в», «на», «за», связанную с выполнением знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве.

Сначала все задания даются ребенку с помощью только натуральных предметов. Объемные и плоскостные изображения не используются. Все задания носят игровой характер.

Если большинство ориентировочных заданий выполнено правильно, то переходим к занятиям математического цикла, попутно продолжая работу над заданиями, не усвоенными ребёнком ранее.

Занятия распределяются по сложности предлагаемых заданий в соответствии с постепенно возрастающими возможностями детей. По каждому занятию специально разрабатывается иллюстрированный материал в виде набора красочных заданий. Маленькие дети гораздо лучше воспринимают и запоминают

новую информацию в ходе комбинированного занятия, включающего в себя и дидактическую игру, и со строительным материалом, и выполнение динамических упражнений.

Чтобы вызвать интерес у малыша к решению математических задач, необходимо сделать процесс обучения привлекательным с помощью простых, непродолжительных и веселых игр. Этой цели служат картинки, забавные стихи и загадки, настольные и подвижные игры, игровые задания.

Дети раннего дошкольного возраста, изучая окружающий мир, учатся сравнивать. Особое значение приобретает игровая и познавательная деятельность. Ребенку необходимо не только посмотреть на новый предмет, но и потрогать его, совершить с ним самые разнообразные действия. Так юный математик получает разносторонние представления о свойствах окружающих его предметов. Манипулируя с ними, ребенок накапливает зрительные, слуховые, двигательные и осязательные образы, постепенно приобретая сенсорный опыт. Благодаря сенсорному восприятию в мозге возникают ассоциативные связи, формируется наглядно-действенное мышление.

Чем старше становится ребенок, тем большую сложность и разнообразие приобретает его исследовательская деятельность. Задача взрослого – дать малышу возможность понять свойства предметов и параллельно с этим расширять его словарный запас. Данной цели служат дидактические игрушки: разноцветные кубики, шарики, кирпичики, вкладыши, матрешки. С их помощью малыш постепенно учится сравнивать предметы, различать их качества (цвет, форму, величину). В специально организованных играх ребенок получает целостное представление о предмете, учится обобщать, объединять разные предметы по какому-либо признаку (по цвету, форме).

Выполняя действия с игрушками сначала по показу взрослого, а затем по словесной инструкции, ребенок не только получает первые математические представления о предметах окружающего мира, но и учится согласованно действовать обеими руками, развивает координацию руки и глаза, расширяет словарный запас.

Раннее обучение и воспитание – это сложный, многократный процесс. В его успех вносят свою лепту социальные условия развития ребёнка, образовательный уровень родителей, их педагогическая компетенция и, конечно, соматическое здоровье малыша. Поэтому многие занятия с математическим материалом, содержание которых должно быть усвоено в более раннем возрасте, должны повторяться неоднократно.

Список литературы

1. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. – СПб.: Паритет, 2006.
3. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pik100.ucoz.ru/forum/23-248-3> (дата обращения: 31.08.2018).