

Трунова Оксана Николаевна

директор

Широкова Наталья Александровна

педагог дополнительного образования

Шевцова Светлана Николаевна

педагог дополнительного образования, заместитель директора

МУ ДО «Центр детского творчества Белгородского района

Белгородской области»

п. Дубовое, Белгородская область

ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье отмечается, что проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, признаки одаренности, способности, задатки способностей, талант.

Система дополнительного образования России в 2018 году отмечает свой 100-летний юбилей. За долгие годы её становления и развития особое внимание уделялось выявлению, развитию и поддержке одарённых, талантливых и высокомотивированных детей и подростков.

В настоящее время раскрытие и реализация способностей и талантов современных детей особенно актуально, поскольку эффективное решение конструктивных экономических и социальных задач любого общества подвластно только неординарным личностям. Поэтому работа с одарёнными детьми является крайне важной на современном этапе, нельзя пренебрегать их выявлением и всесторонним развитием.

Чрезвычайно важно создать такие условия для выявленных способных и талантливых детей, чтобы они не потеряли ценность детского возраста, чтобы нагрузки, предлагаемые детям для развития способностей, соответствовали возрасту и психофизиологическому состоянию ребёнка.

Дополнительное образование ценно тем, что представляет собой систему социально-педагогических идей, направленных на целостное развитие личности любого ребёнка. Деятельность в системе дополнительного образования направлена на различные сферы жизнедеятельности человека.

Развитие одарённого ребёнка в данной образовательной системе ориентировано на освоение опыта творческой деятельности на пути к мастерству. Специфическая среда общения, единый целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития личности способствуют удовлетворению творческих и образовательных потребностей, как самого ребёнка, так и общества в целом. Формирование гуманистических установок ведёт к ранней профориентации, придаёт становлению ребёнка новое качество.

Зачастую дети, в которых родители и педагоги уже смогли разглядеть ростки одарённости, приходят в многопрофильные учреждения дополнительного образования. Благодаря взаимодействию и единству искусств дополнительного образования, мотивация детей на развитие художественно-эстетических, естественнонаучных, спортивных, технических способностей, способствуют развитию одарённости детей и подростков.

Общеобразовательная школа имеет трудности с развитием одарённости у детей, поскольку препятствием служит предметное расчленение содержания образования.

Практически любое учреждение дополнительного образования может предоставить широкий спектр видов творческой деятельности. Среди огромного разнообразия направлений деятельности каждый обучающийся может найти себе дело по душе, имеет большие возможности для развития своей одаренности, возможность самовыражения и самореализации.

Поскольку одарённые дети отличаются высокой чувствительностью к оценке их деятельности и результативности, взрослым следует не упускать из внимания этот факт и не оставлять детей без помощи и внимания.

Одарённость детей и подростков зачастую может быть выражена в том или ином виде деятельности. Часто высокий уровень обученности и владения знаниями принимают за талант и одарённость. Следует судить об одарённости ребёнка исходя из тех видов деятельности, которые инициированы самим ребёнком, увлечённость каким-либо предметом, склонность к тому или иному делу. Случается, что ребёнок из семьи с невысоким доходом, конфликтность характера самого ребёнка, трудности в развитии и поведении, а иногда и общая (умственная) отсталость скрывают за собой личность, обладающую талантами и неординарными способностями в художественно-эстетической, технической, спортивной деятельности. Учреждения дополнительного образования призваны выявить, направить и пытаться максимально развить такого ребёнка, социализировав его в общество, создав условия для его дальнейшей профориентации.

Особенность работы с одарёнными детьми и подростками в учреждении дополнительного образования заключается в возможности индивидуализации работы с такими детьми. Педагоги дополнительного образования могут отследить личностный рост и достижения каждого одарённого ребёнка благодаря личностно-ориентированному подходу. Для творческого самоопределения и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей детей, свободного выбора направленностей деятельности предусмотрены вариативность и широкий спектр дополнительных образовательных программ. Дети, наделённые талантом, могут проявить свои способности через процедуру промежуточной и итоговой аттестации, персональные творческие концерты, выставки и отчёты, конкурсы проектных и исследовательских работ и пр.

Первостепенной задачей педагогов дополнительного образования является верное выявление основных признаков одарённости, индивидуализация подхода к одарённым детям и подросткам, определение чёткой траектории их развития, оказание творческой поддержки и помощи. Учебный процесс развития

одарённого ребёнка необходимо преподносить как развитие внутреннего потенциала, способности ребёнка быть автором, творцом, активным созидателем своих идей, уметь ставить цель, искать способы их достижения, максимально использовать свои способности. Неотъемлемой частью работы с такими детьми является создание портфолио творческих побед и достижений, работ, отзывов о работе одарённого ребёнка.

Опыт работы с одарёнными детьми и подростками показывает, что часто вера в возможности таких детей, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Список литературы

1. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося // Сборник материалов НПК. – Ярославль, 2014.
2. Фанзова Ф.Р. Выявление и развитие одарённости в условиях дополнительного образования [Текст] / Авт.-сост. Ф.Р. Фанзова. – Омск. – 56 с.
3. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. – 1989. – №6.