

Хагур Зарема Мурдиновна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №10»

г. Майкоп, Республика Адыгея

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в данной статье автор поднимает проблему семейных ценностей, их важности в жизни каждого человека и взаимодействии семьи и школы в процессе развития личности.*

***Ключевые слова:** воспитание, семейные ценности, взаимодействие.*

В современном мире, с его быстрым темпом жизни, с развивающимся научно-техническим прогрессом, проблемы семьи и семейных ценностей приобрели ярко выраженный характер. На все родители думают о том, что их собственная модель поведения и будет приоритетной в формировании личности их собственного ребенка. Общая неудовлетворённость жизнью, постоянные стрессы с одной стороны и непонимание важности семьи, удовлетворение лишь собственного эгоизма с другой – всё это привело к частичной утрате духовно-нравственных семейных ценностей. На смену любви к ближнему, к родине, уважительному отношению к старшим, состраданию и честности пришли равнодушие, лживость, лицемерие и зависть.

Все мы понимаем, что влияние семьи на ребенка гораздо сильнее, чем влияние школы, особенно на начальной ступени обучения, однако неоспоримым фактом является и то, что не всегда только семья может обеспечить развитие активной, образованной и творческой личности, поэтому важным фактором в развитии семейных ценностей является совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на решение проблем воспитания.

Отечественный исследователь Л.В. Байбородова дает следующую классификацию форм взаимодействия учителя и родителей. Они бывают коллективные, групповые и индивидуальные [1, с. 48–61].

Коллективные: родительское собрание, родительский лекторий, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией школы, учителями класса, «День открытых дверей».

Групповые: взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, формирование советов дел, комиссий.

Индивидуальные: беседа, душевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Формы работы с детьми:

Классные часы, беседы, рассматривание семейных альбомов, разучивание стихов, пословиц, поговорок про семью, конкурсы, театрализованная деятельность, сочинение рассказов и сказок о семье, создание мини-проектов.

В своей практике я использую и коллективную, и групповую, и индивидуальную формы работы с родителями. Проводятся тематические родительские собрания, встречи родителей с администрацией школы, учителями-предметниками, ежегодно в школе проводится «День открытых дверей».

На собрания приглашаются специалисты: педагог – психолог, медицинские работники, представители органов внутренних дел. Если возникает какая-либо проблема, родители приглашаются на беседу, либо приходят по собственной инициативе. Совместный поиск выхода из создавшейся ситуации значительно способствует положительному результату на пути к повышению качества образовательного и воспитательного процессов.

Что касается детей, то практика показывает, что не все имеют четкие представления о понятиях «семья», «семейные ценности», многие не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Хорошие результаты в формировании семейных ценностей дает совместная исследовательская деятельность ребёнка с родителями. Многие люди в наше время проявляют интерес к истории своей семьи, к своей генеалогии, пытаются найти свои корни. Совместная

исследовательская деятельность родителей, детей и педагогов повышает качество воспитательного процесса в целом. Она способствует:

- формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи;
- формированию и развитию у детей навыков исследовательской и творческой работы совместно с родителями;
- предоставлению детям возможности разнообразно и свободно проявлять свои интересы.

Наряду с другими видами деятельности мы с классом выполняли проектную работу, которая называлась: «Моё генеалогическое дерево». Детям было предложено найти информацию о близких родственниках и оформить в виде дерева. Не все дети справились с работой: некоторые – по причине собственной неорганизованности, некоторые – из-за отсутствия времени и желания помочь у родителей. Те же дети, которые выполнили работу, были крайне рады и удивлены: им удалось узнать о своей собственной семье много нового и интересного, приобщиться к истории своего рода, что стало для них особенно волнительным моментом.

Духовно-нравственные семейные ценности являются неотъемлемой частью гармоничного развития личности, поэтому очень хочется надеяться, что все усилия – и родителей, и школы не пропадут даром и дадут позитивные результаты.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль: ЯГПУ, 1998. – 355 с.
2. Жукова Н.М. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Н.М. Жукова. – М.: МГАУ, 2005. – 104 с.