

Шibaева Вероника Валерьевна

заместитель заведующего

МБДОУ м.о. «Город Архангельск»

«Д/С ОВ №103 «Золотой ключик»

г. Архангельск, Архангельская область

Архипова Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №54 «Веселые ребята»

г. Архангельск, Архангельская область

Шайтанова Наталья Константиновна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №183 «Огонёк»

г. Архангельск, Архангельская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы развития мелкой моторики у дошкольников. Авторы отмечают, что на основе использования игр, квестов, заданий, упражнений у дошкольников развивается память, внимание, мышление, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, игровая деятельность, театральная деятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, дошкольник.*

*Не интеллектуальные преимущества
сделали человека властелином над всем
живущим, но то, что одни мы владеем ру-
ками – этим органом всех органов.*

Джордано Бруно

В последние годы уровень речевого развития детей дошкольного возраста заметно снизился. Одной из причин тому является то, что родители меньше

говорят с детьми, из-за своей занятости. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят компьютер (телевизор, планшет, телефон и другое). Они реже делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.).

Мелкая моторика – это скоординированные действия кистей и пальцев рук, которые выполняются в совокупности с нервной, костной, зрительной и мышечной системами. Другими словами, это способность манипулировать маленькими по размеру предметами, при которой задействованы только мелкие мышцы организма.

На сегодняшний день ученые доказали, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша, они способны улучшить произношение многих звуков. Если работают пальцы и вся кисть, то лучше ребенок говорит.

Развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается тогда, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки малыша как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Именно поэтому работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать с раннего возраста. Кроме того, мелкая моторика взаимодействует с вниманием, воображением, мышлением, памятью и речью ребенка

Мелкая моторика оказывает большое влияние на развитие ребенка.

1. Умение управлять руками – основа овладения навыками, которые необходимы ребёнку в повседневной жизни.

2. Мелкая моторика нужна для развития важнейших психических процессов: памяти, восприятия окружающего мира, мышления, логики, внимания и речи.

3. Уровень развития мелкой моторики – один из главных показателей готовности к обучению ребёнка в школе.

Недостаток развития мелкой моторики может привести к таким последствиям для малыша:

- отсутствие интереса к рисованию, лепке и другим видам деятельности;
- сложности с адаптацией к образовательному процессу в школе: ребёнок хуже воспринимает новый материал, плохо читает, поэтому темп обучения ему кажется слишком быстрым и сложным;
- недостаточное развитие творческих способностей, мышления и внимания;
- неспособность ровно провести прямую линию, правильно запоминать и писать цифры или буквы;
- если попросить его нарисовать картинку, он в большинстве случаев не может правильно разместить предметы на пространстве листа, ему не хватает фантазии, нет разнообразия цветов и чёткого сюжета;
- такие дети позже начинают говорить, у многих наблюдаются дефекты речи, которые сложно поддаются коррективке даже во время занятий со специалистами.

Результат работы воспитателя зависит от эффективности использования разнообразных приемов и методов работы по формированию тонких движений пальцев рук дошкольника.

Существуют большое разнообразие видов детской деятельности, развивающие мелкую моторику рук:

Игровая деятельность: пальчиковые игры и упражнения; массаж кистей рук и пальцев; игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками; игры с верёвочкой, шнуровку.

Продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование; раскрашивание; вырезание ножницами.

Познавательно-исследовательская деятельность: конструирование из лего-конструктора; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; графические упражнения, штриховки; собирание конструкторов и мозаик.

Театральная деятельность: показ разных видов театра.

Систематическая и планомерная работа с дошкольниками, использование разных приемов и средств, форм работы, эффективно помогает развить мелкую моторику и благотворно влиять на развитие познавательных процессов и связной речи, что способствует формированию навыка овладения письмом. На основе использования игр, квестов, заданий, упражнений у дошкольников развивается память, внимание, мышление, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки учебной деятельности.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: Карапуз, 2007.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Воробьева Л.В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Литера, 2006.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Литера, 2007.