

**Плиева Лариса Николаевна**

учитель немецкого языка

ГБОУ СОШ г. Беслан

г. Беслан, Республика Северная Осетия – Алания

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в работе говорится о применении метода проектов на занятиях по немецкому языку и на внеурочных занятиях. Работа предназначена учителям немецкого языка.*

***Ключевые слова:** проектная методика, учебная деятельность, познавательные способности.*

Введение новой педагогической технологии в процесс обучения помогает учителю не только в обучении суворовцев, но и в их воспитании.

Я, работая много лет учителем немецкого языка, стараюсь, воспитывая обучать суворовцев и, обучая, воспитывать. На первом плане у меня трудовое, патриотическое и нравственное воспитание. Для того, чтобы деятельность была более эффективной, я применяю краеведческий материал и проектную методику. Помимо этого, много возможностей в преподавании появляется благодаря практически каждой изучаемой теме в учебниках немецкого языка.

### ***Применение проектной методики на уроках немецкого языка***

На протяжении большого промежутка времени я пользуюсь новой педагогической технологией: методом проектов на занятиях по иностранному языку. Это дает возможность для наиболее полного учета индивидуальных особенностей каждого из обучающихся, т.е. реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка. Со всеми на то основаниями могу сказать, что при помощи метода проектов, обучения в процессе сотрудничества решается проблема с мотивацией. Кроме того, этот метод способствует

формированию положительного настроения обучающихся. Они учатся не просто запоминанию и воспроизведению знаний, получаемых ими в суворовском училище, но и применению этих знаний в практике при решении задач, которые касаются их жизни. Актуальность этой темы состоит в поисках новой формы и методов в преподавании иностранного языка, когда на смену традиционному образованию приходит инновационное образование в современном учебном учреждении.

В составе проектной методики – множество практических творческих заданий, требующих использования иностранных языков в жизни. Эти задания сочетаются с индивидуальной, групповой, коллективной деятельностью, речевыми тактами. При этом подразумевается обязательный выход на публику, т.е. требуется социальная оценка. Проектная методика при обучении иностранным языкам дает возможность применения речевых навыков и умений на практике [1, с. 5–11].

Основа метода проектов заключается в том, что развиваются познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельного конструирования своих знаний, навыки ориентации в информационном пространстве, а также развивается критическое мышление» [5, с. 3–9].

В преподавании иностранных языков метод проектов выступает в качестве комплексного вида учебной деятельности, в нем происходит интеграция различных видов иноязычной речевой коммуникации, что помогает решить определенные конструктивно-практические, информационные, исследовательские, сценарные и другие творческие задачи [4, с. 18–21]. Указанные задачи могут ориентироваться на то, чтобы обучающиеся создавали различные конструктивные творческие продукты. Благодаря проектной работе обучающийся оказывается в ситуации, когда можно реально использовать изучаемый язык, что помогает им также осознать цели и возможности изучения иностранных языков в их жизнедеятельности. Процесс изучения иностранного языка становится продуктивной творческой деятельностью.

Использование метода проектов в обучении немецкому языку.

Для каждого этапа обучения свойственны свои виды проектов.

В первую очередь необходимо осуществить пересмотр учебного материала, анализ значимости тем, а также способности суворовцев усваивать данный тематический материал. Необходимо также произвести выделение целесообразных тем курса или разделов, которые можно вынести для проектирования [3, с. 27–31]. Затем формулируются некоторые как индивидуальные, так и групповые примерные темы для класса, в ходе работы над которыми суворовцам предстоит усвоить необходимые по программе знания и сформировать необходимый творческий опыт. На начальных этапах преподавания также можно пользоваться прикладными проектами по соответствующим тематикам в зависимости от уровня владения языком. Список главных тем, по которым я провожу обучение:

1. Книга обо мне (5, 6 классы).
2. Моя Осетия, Достопримечательности Германии, Северной Осетии.
3. Достопримечательности Германии, России, Северной Осетии (8 класс).
4. Экскурсия по моему городу (Владикавказ) (7–8 класс).

Внедряя в практику работы проектную методику, я пришла к выводу, что если целенаправленно и систематически использовать ее в работе при обучении иностранному языку, то эффективность будет высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор суворовцев, развиваются коммуникативные навыки. Каждый обучающийся учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы. Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики, помогает в обучающийся дальнейшей их учебе. Учиться совместно, не только легче и интереснее, но значительно эффективнее. Благоприятные условия для общения вырабатывают у обучающихся устойчивую положительную мотивацию к урокам немецкого языка. Я стараюсь создать в классе такую атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки.

Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысления самого себя через средства иностранного языка, я добиваюсь активной деятельности обучающихся.

Из личного опыта работы:

Обучая немецкому языку с помощью работы над проектами, я обнаружила, что идет взаимообогащение, как на родном, так и на чужом языке, поскольку обучающиеся воспринимают по-своему явления и факты, проявляют фантазию, расширяют объем знаний, устанавливая межпредметные связи. Во время летней практики мы с учащимися взяли проект краткосрочный (10 дней) «Моя Осетия». В процессе работы над проектом происходит повторение лексико-грамматического материала, поиск информации и путей решения коммуникативных задач по желанию самих учащихся, без давления со стороны учителя, который лишь помогает советом, консультирует. Конечным продуктом стали альбомы, газета, презентация на английском, русском, осетинском и немецком языках. Например, в 5 классе это могут быть проекты по темам «Книга обо мне», «Зимние праздники». В 6 классе это могут быть проекты по темам «Летние развлечения», «Как мы проводим время на каникулах», «Моя школа», «Дом».

Уже во втором полугодии 5-го класса имеются темы, при прохождении которых уместно использовать проектный метод. При изучении тем «Kennenlernen», «Mein Schultag», «Meine Klasse», «Meine Familie» [2, с. 5–8] предлагаю суворовцам принять участие в проектах прикладного характера. Работе над проектом предшествует кропотливый труд. Прежде чем начать любую тему в любом классе, я знакоблю ребят с содержанием параграфа, с задачами, с тем, чему они должны научиться, что нового они узнают. Они сами обсуждают тему проекта и выдвигают свою идею. Далее идет работа по овладению лексическим и грамматическим материалом, обучению аудированию, чтению текстов, активизации материала в тренировочных упражнениях. Следует отметить, что проекты в 5–6 классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению, однако это не умаляет их значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям суворовцев данного возраста. В 5 классе обучающиеся с удовольствием работают над проектами «Книга обо мне», «Моё любимое домашнее животное», «Мой дом», «Профессия, о которой я мечтаю», «Моя семья». В начале курса я нацеливаю учащихся на то, что в конце года они будут

защищать свой проект «Мой город Владикавказ». В течение же года они должны накапливать материал. И я не перестаю удивляться, когда в конце года пятиклассники защищают свои проекты в форме чертежа или рисунка. В 7 классе обучающиеся продолжают заполнять книгу «Я и моя школа». Они начинают с рассказа о себе, о своей семье, рассказывают о своем учебном учреждении, о распорядке дня, описывают своё любимое время года, В 7 классе обучающиеся описывают своё любимое место, защищают проекты по темам: «Мой любимый Владикавказ», «Мое училище», «Северная Осетия», «Транспорт большого города», «Деревня будущего», «Охрана природы» При работе над темами «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor» (8 кл.), Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (8кл.) обучающиеся представляют свои проекты в различных формах на немецком языке.

### *Заключение*

В результате проведенного исследования по вопросу использования проектной методики в системе учебных занятий на разных ступенях обучения были сделаны следующие выводы:

1. Проектная методика является новой педагогической технологией обучения и представляет собой возможную альтернативу традиционной классно-урочной системе.
2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся иностранному языку, что обусловлено ее характерными особенностями.

Считаю, что большинство учащихся учатся с полной отдачей, а разумная требовательность, рабочая атмосфера, благоприятные условия для общения вырабатывают у них устойчивую положительную мотивацию к урокам немецкого языка. Я стараюсь создать в классе атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки.

Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысления самого себя через средства иностранного языка, я добиваюсь активной деятельности учащихся, и метод проектов мне очень в этом помогает.

### ***Список литературы***

1. Байдунова Л.А. Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам / Л.А. Байдунова, Т.В. Шапошникова // ИЯШ. – М., 2002. – №1. – С. 5–11.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. – М., 2001. – №4. – С. 5–8.
3. Борисова Е.М. Проект на уроках немецкого языка // ИЯШ. – М., 1998. – №2. – С. 27–31.
4. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике // ИЯШ. – М., 2002. – №1. – С. 18–21.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. – М., 2000. – №3. – С. 3–9.