

**Лаходынова Надежда Владимировна**

д-р техн. наук, профессор

**Воробьева Татьяна Владимировна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный  
архитектурно-строительный университет»

г. Томск, Томская область

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются перспективы и проблемы эффективной организации дистанционного образования в реалиях перехода к цифровой экономике и изменении экономической роли человека в современном мире, требующей непрерывного повышения уровня образования.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, дистанционное обучение, непрерывность образования.*

Активное развитие информационно-коммуникационных технологий в последние десятилетия ведет к трансформации мирового экономического уклада, переходу от индустриальной экономики к цифровой [1]. В индустриальной экономике в качестве основных ресурсов служили материально-вещественные объекты (внеоборотные и оборотные активы), в цифровой экономике основным ресурсом становится информация (нематериальные активы). Меняется экономическая роль человека: если в индустриальной экономике он выступает либо как владелец активов, либо как рабочая сила (прежде всего физическая), то в цифровой экономике он является либо создателем, либо пользователем цифровых технологий. В связи с быстрым развитием и трансформацией технологий человек в цифровой среде вынужден постоянно обучаться [2]. Образовательный процесс становится непрерывным и длится в течение всей жизни человека. В связи с этим существенно возрастает и меняется роль дистанционных образовательных технологий.

В российской системе образования дистанционные технологии обучения внедряются на всех уровнях. В школах, техникумах, вузах разрабатываются электронные курсы, формируется цифровая среда взаимодействия педагогов и учеников, создается система электронного документооборота. Дистанционные образовательные технологии имеют ряд преимуществ перед традиционным аудиторным обучением: возможность участвовать в образовательном процессе без физического присутствия в образовательном учреждении; расширение контингента учеников за счет вовлечения в образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья; индивидуализация процесса обучения. Одна из особенностей цифровой экономики – непрерывность процесса обучения в течение всей жизни человека [2]. Четкое разделение периода учебы и периода применения полученных знаний, умений и навыков в работе подойдет к концу. Работник будет вынужден постоянно повышать квалификацию и даже осваивать новые профессии. В связи с этим на передний план выходит система непрерывного образования, из приложения к системе высшего и среднего профессионального образования превращаясь в важнейший элемент этой системы. Дистанционные технологии обучения обеспечивают практическую реализацию концепции непрерывного образования.

Вместе с тем, дистанционные образовательные технологии имеют ряд серьезных недостатков, над которыми необходимо работать в процессе перехода к цифровой экономике. К таким недостаткам можно отнести необходимость жесткой самодисциплины для ученика. Преподаватель, по сути, предоставляет консультационные услуги, но не оказывает психологической поддержки ученику или студенту, как в условиях очного обучения. Следует отметить сложность обеспечения надлежащей оценки результатов обучения. При полностью дистанционном обучении достаточно сложно проконтролировать, самостоятельно ли студент выполняет задания, а также организовать процедуру защиты выпускной квалификационной работы. Если процедура аттестации организована таким образом, что студент должен явиться в образовательное учреждение лично, то осложняется возможность получения образования людьми с ограниченными

возможностями здоровья, проживающими в отдаленных регионах и др., т. е. теряется основной плюс дистанционного образования. Отсутствие учебного коллектива затрудняет формирование компетенций, связанных с работой в команде. Кроме того, в современных реалиях дистанционное обучение для преподавателя, как правило, является дополнением к основной нагрузке, осуществляемой в очной форме. Нагрузка на преподавателя возрастает в несколько раз. Зачастую на практике в индивидуальных планах работы преподавателя не учитывается время, затрачиваемое на разработку методических материалов для дистанционного обучения. Полностью отсутствует какое-либо нормирование такого фактора, как информационное воздействие (например, количество сообщений от студентов, на которые преподавателю приходится отвечать, как правило, после окончания рабочего дня, поскольку рабочий день заполнен учебной и воспитательной деятельностью со студентами-очниками). При этом информационная перегрузка негативно сказывается на психологическом состоянии преподавателя, ведет к возникновению психосоматических заболеваний и утрате трудоспособности.

Для решения этой проблемы необходимо существенное расширение штата преподавателей. Стандартный факультет дистанционного обучения в вузе представляет собой несколько административных сотрудников, решающих организационные вопросы, а методическое обеспечение обучения и учебная работа со студентами ложатся на плечи преподавателей других факультетов. По мнению авторов, такая ситуация является неприемлемой, развитие дистанционного образования на должном уровне в таких условиях невозможно. Факультет дистанционного обучения должен иметь свой штат преподавателей, не имеющих очной учебной нагрузки, но полностью обеспечивающих дистанционный образовательный процесс.

### ***Список литературы***

1. Добрынин А.П. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) [Текст] / К.Ю. Черных, В.П. Куприяновский, П.В. Куприяновский, С.А. Синягов // International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – №1. – С. 4–11.

2. Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее [Текст] // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – №8 (30). – С. 1–4.