

***Гильманова Людмила Викторовна***

канд. пед. наук, преподаватель, заведующий отделением  
дошкольного образования

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

***Бажина Ильвира Рафгатовна***

воспитатель

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

***Ахмадеева Лилия Ринатовна***

воспитатель

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

***Хазиева Раушания Флеровна***

воспитатель

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт педагогического коллектива, изучающего конструирование в работе с детьми дошкольного возраста как средство развития логического мышления.

*Ключевые слова:* конструирование, классификации конструирования, строительный материал, логическое мышление, федеральный государственный образовательный стандарт.

Важным условием качественного развития общества может быть только повышение его интеллектуального потенциала. Как демонстрируют исследования Л.С. Выготского, В.С. Мухиной на протяжении детства у детей интенсивно формируются все психические процессы, развиваются сложные виды

деятельности – общение со сверстниками, взрослыми, игра, трудовые действия, происходит закладка фундамента мыслительных процессов. На основании анализа психолого-педагогической литературы определили, что на развитие детей дошкольного возраста большое влияние оказывают продуктивные виды деятельности, к которым относится и конструирование. Так как именно конструирование способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий дошкольника, о чем говорится в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Конструирование (от лат. *construere*) означает создание моделей, построек пишет Л.А. Парамонова [6]. Детское конструирование является продуктивным видом деятельности, так как направлено на создание продукта. К нему относится создание различных моделей из строительного материала, поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала.

Существует несколько классификаций видов конструирования. Так Л.А. Парамонова выделяет техническое и художественное конструирование [6]. Любой вид конструктивного творчества, пишет Н.Н. Подьяков, основан на «детском экспериментировании». Автор выделяет два его вида: бескорыстное конструирование и сосредоточенное на поиске решения определенной задачи. Следующую классификацию видов конструирования предложила С.В. Погодина [7]. Автор выделяет такие виды конструирования, как аппликация, конструирование из строительных материалов и художественный ручной труд. З.В. Лиштван, в свою очередь, предлагает классификацию конструирования в зависимости от видов строительного материала [5]: из строительного материала: мелкого (настольный), крупного (напольный), состоящего из набора разноцветных геометрических тел, изготовленных из различного материала; из бумаги, картона; из природного материала; из бросового материала.

На наш взгляд конструирование является наиболее эффективной формой формирования логического мышления, именно конструирование мы положили в основу своей работы. Базой экспериментального исследования явилось МАДОУ №102 «Созвездие» города Набережные Челны. Для выявления уровня

логического мышления на констатирующем этапе использовали методики С.Д. Забрамной «Нелепицы», Т.Д. Марцинковской «Исключение четвёртого» и Л.А. Ясюковой «Раздели на группы». По результатам диагностики, мы выяснили, что в большинстве случаев, дошкольники, как экспериментальной, так и контрольной групп имеют средний и низкий уровни развития мышления.

Данные, полученные на констатирующем этапе, были учтены в собственной экспериментальной деятельности. Формирующий этап проводился с сентября 2017 по апрель 2018. Детское конструирование является продуктивным видом деятельности, так как направлено на создание продукта. К нему относится создание различных моделей из строительного материала, поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала, что, безусловно, способствует развитию логического мышления. В ходе экспериментальной работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с дошкольниками. Всего было проведено 27 занятий. Перспективный план представлен в таблице.

Таблица 1

Перспективный план по развитию логического мышления посредством конструирования

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Конструирование из природного материала (конструирование по образцу)			
Октябрь	I	«Стрекоза»	Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; учить детей делать поделку по заданному образцу.
	II	«Бабочка»	Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении игрушки учить соразмерять ее части; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.
	III	«Козлик»	Познакомить детей с новым природным материалом – шиповником; закреплять навыки анализа, последовательного изготовления поделки; воспитывать внимательность в работе, способствовать формированию действий пооперационного контроля.
	IV	«Олень»	Учить детей строить по схеме, развивая при этом логическое мышление; учить детей использовать

			различный природный материал (желуди, шишки, мох, веточки и др.); развивать умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек (или спичек); продолжать закреплять навыки работы с шилом; воспитывать внимательность и старание в работе.
Конструирование из бумаги (конструирование по схеме)			
Ноябрь	I	«Корзиночка»	Учить детей конструировать по схеме, закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры; заинтересовать работой с бумагой, познакомить с одним из ее свойств – сминаемостью; научить делить квадрат путем складывания на разное количество равных частей.
	II	«Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них; начать знакомить с историей искусства оригами.
	III	«Бабочка и Лягушка»	Упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры; закрепить умение получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера; познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путем складывания квадрата по диагонали.
	IV	«Карусель»	Познакомить с материалом картон и его свойствами, учить изготавливать новые поделки в технике оригами, используя знакомый прием складывания бумажных квадратов по диагонали; поощрять творческую инициативу детей; развивать глазомер.
Конструирование из бумаги (конструирование по схеме)			
Декабрь	I	«Двухтрубный корабль»	Продолжать развивать интерес к изготовлению фигурок в технике оригами; познакомить детей с новой базовой формой «блинчик»; учить использовать готовые поделки в игре.
	II	«Воздушный змей»	Продолжать учить сооружать постройки по схеме; повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки; развивать объяснительную речь.
	III	«Сказочный домик»	Учить детей делать сказочный домик по схеме, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, творчество
	IV	«Елочные игрушки»	Учить изготавливать поделку по схеме с использованием шаблона, развивать творческие способности, мышление.

Конструирование из блоков Дьенеша (конструирование по схеме)			
Январь	II	«Ракета»	Учить строить из блоков Дьенеша по схеме, сравнивать, обобщать.
	III	«Рассели жильцов»	Упражнять в классификации и обобщении геометрических фигур по трем признакам.
	IV	«Магазин»	Учить сравнивать и обобщать; развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков – символов, по четырем признакам.
Конструирование из блоков Дьенеша (конструирование по заданным условиям)			
Февраль	I	«Рыбка»	Учить детей делать постройки по заданным условиям, развивать логическое мышление, творческие способности, самостоятельность.
	II	«Бабочка»	Учить детей делать постройки по заданным условиям, развивать логическое мышление, творческие способности, самостоятельность.
	III	«Машина для папы»	Учить строить постройку по заданным условиям, отбирать фигуры согласно предоставленным карточкам, развивать логическое мышление, воображение.
	IV	«Корабль»	Учить строить постройку по заданным условиям, отбирать фигуры согласно предоставленным карточкам, развивать логическое мышление, воображение.
Конструирование из бросового материала (конструирование по модели)			
Март	I	«Подарок для мамы»	Учить строить постройку по модели, с использованием бросового материала (катушек, шпулек, картонных цилиндров) развивать логическое мышление, воображение.
	II	«Гусеница»	Учить строить постройку по модели, с использованием бросового материала (упаковки от киндер-яйца) развивать логическое мышление, воображение.
	III	«Кошечка»	Учить строить постройку по модели, с использованием бросового материала (пластиковых бутылок) развивать логическое мышление, воображение.
	IV	«Смешарики»	Учить строить постройку по модели, с использованием бросового материала (одноразовая посуда) развивать логическое мышление, воображение.
Лего-конструирование (конструирование по теме)			
Апрель	I	«Водный транспорт»	Учить создавать постройки водного транспорта по заданной теме, развивать мышление, воображение, усидчивость.
	II	«Воздушный транспорт»	Учить создавать постройки воздушного транспорта по заданной теме, развивать мышление, воображение, усидчивость.

	III	«Наземный транспорт»	Учить создавать постройки наземного транспорта по заданной теме, развивать мышление, воображение, усидчивость.
	IV	«Зоопарк»	Учить создавать постройки зверей и птиц по заданной теме, развивать мышление, воображение, усидчивость.

На констатирующем этапе исследования уровень развития логического мышления у детей обеих исследуемых групп был примерно одинаково. Однако к контрольному этапу ситуация значительным образом изменилась. В экспериментальной группе значительно выросли высокий и средний баллы уровней мышления. То есть разработанная и внедрённая в учебно-воспитательный процесс программа по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством конструирования показала свою эффективность.

### *Список литературы*

1. Давидчук А.Н. Развитие у детей конструктивного творчества. – М., 2010.
2. Емельянова И.Е. Лего-конструирование как средство развития одаренности детей дошкольного возраста / И.Е. Емельянова // Начальная школа плюс до и после. – №2. – 2012. – С. 48–52.
3. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5–8 лет. Методическое пособие / В.А. Кайе. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
5. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Наука, 2014. – 2011.
6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
7. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

8. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3–7 лет / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.