

Кошаева Наталья Владиславна

воспитатель

МАДОУ Д/С №210 «Ладушки» г.о. Тольятти

г. Тольятти, Самарская область

ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье предложены разнообразные формы работы по работе с родителями в детском саду в современных условиях.*

***Ключевые слова:** ФГОС, детский сад, воспитатели, семья, работа с родителями.*

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное включение родителей в жизнь детского сада – главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса – гармоничное развитие личности ребенка.

Необходимыми условиями успешного взаимодействия ДОО и семьи являются:

- доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон;
- индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка;
- сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь;

- серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества;

- динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанни.

Опыт работы нашего детского сада является внедрение нетрадиционных досуговых форм взаимодействия с родителями:

- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);

Родители могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т. д.

- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

- совместные походы и экскурсии;

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

- благотворительный акции.

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а

любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

К досуговым формам также можно отнести: кружки и секции; клубы отцов, бабушек, дедушек; клуб выходного дня; выпуск стенгазеты; домашние гостиные; работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей); семейные встречи; веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня); музыкальные салон; литературные салон; коллекционирование и т. д.

Таким образом, используя данные формы работы, происходит тесное взаимодействие детского сада и семьи.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] // Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2002. – С. 114.
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] // О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – С. 89.
3. Досуговые формы взаимодействия с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1909585/pedagogika/dosugovye_formy_vzaimodeystviya_roditeliyam (дата обращения: 19.09.2018).