

Лизакова Роза Алексеевна

канд. экон. наук, доцент

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы в области высшего в целом, и экономического в частности образования. Посредством аналитического метода определяются пути повышения качества данного образования.*

***Ключевые слова:** высшее экономическое образование, качество образования.*

Изменения, произошедшие в экономике в последние 20 лет отразились и на экономическом образовании, в частности за этот период был достигнут максимальный охват абитуриентов, желающих получить данное образование, т. к. оно было востребовано на рынке, так и резкое падение набора по данному направлению из-за демографической ситуации и качественных изменений в требованиях со стороны заказчиков на рынке образовательных услуг. Достаточно низкие барьеры входа со стороны финансовых затрат развили в Республике Беларусь сеть коммерческих вузов, которые в силу прямой материальной заинтересованности не всегда выдерживали критерии оценки знаний студентов. Совокупность основных проблем, с которыми столкнулось современное высшее экономическое образование, можно условно разделить на общественное для всей высшей школы на макроуровне (демография, снижение степени приоритетности очного экономического образования, развитие информационных технологий и т. д.) и частные, получившие специфическое развитие именно в сфере экономического образования (удовлетворение первичного спроса, смещение акцента активного спроса со стороны работодателей с экономических специальностей широкого профиля в области программирования, обработки данных, электроники и

кибернетики, а также узкоспециализированных сфер коммерческой деятельности, например, международной логистики или интернет-маркетинга, снижение объемов экспорта, централизация товаропроводящих сетей). Эти проблемы осознаются и осуществляется поиск системных решений для их устранения. В настоящее время в Республике Беларусь проводится оптимизация сферы образования с целью повышения качества образовательных услуг. В частности, перед высшим образованием поставлены следующие задачи:

- повышение качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубление связей с организациями-заказчиками кадров;
- совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием;
- развитие инфраструктуры, предполагающей организацию образовательного процесса как непрерывной научной, учебной и практической деятельности по подготовке будущих специалистов;
- развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования, активизация совместных с авторитетными международными исследовательскими центрами фундаментальных научных исследований;
- повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве [1].

Частично данные задачи можно решить, внедряя следующие механизмы и инструменты, что структурировано в таблице 1.

Таблица 1

Направления совершенствования качества высшего образования

Направление	Рекомендации по содержанию
Формирование целевых аудиторий среди абитуриентов	предварительная работа с целевыми абитуриентами: посещение школ (не только учащихся, но и родительских собраний), колледжей; организация ознакомительных курсов (школа экономиста); совместные мероприятия студентов и школьников. Положительным моментом в такой агитации является присутствие и выступление самих студентов с презентациями наиболее значимых мероприятий ВУЗа
Ориентация на запросы со	проводить мониторинг требований, которые на сегодняшний день являются доминантными у потенциальных заказчиков для специалистов в

стороны заказчика специалистов	области экономики. Стараться с первых курсов добиваться максимальной адаптации образовательного процесса с учетом практико-ориентированных пожеланий предприятий и организаций. Приглашать на встречи руководителей предприятия, главных специалистов, особенно выпускников, уже имеющих определенный статус
Практическая ориентация при обучении	создать гибкие дифференцированные условия для прохождения различных видов практики в течение года, а не только летом. Зачет работы студентов в организации за практическое обучение, согласование индивидуальных графиков обучения с руководством организации. Активизировать работы по стимулированию предприятий и организаций с целью привлечения студентов на практику под решение определенных (единовременных) задач, для чего составлять индивидуальные программы прохождения практики;
Качество преподавательского состава	повышение статуса профессорско-преподавательского состава за счет стимулирования занятия преподавателями бизнесом, связанным с содержанием преподаваемых дисциплин.

Список литературы

1. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. №250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 10.09.2018).