

**Костенко Оксана Викторовна**

воспитатель

**Крюкова Наталья Владимировна**

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №53 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Аннотация: в данной статье говориться, что лего-технология – это форма взаимодействия педагог – дети – родители, которая способствует формированию умений решать задачи на основе самостоятельного выбора альтернативных вариантов всех участников образовательного процесса через реализацию определенного игрового сюжета.*

*Ключевые слова: лего-технология, активные формы работы, мастер-класс, квест игра, видео-консультации, познавательные формы взаимоотношений.*

На современном этапе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1). Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми,

родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В настоящее время взаимодействие с семьей ставится на одно из ведущих мест в деятельности дошкольных учреждений. Поэтому, педагоги стараются использовать весь свой педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

Большую роль среди форм общения педагог – родители продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Лего технология обладает четко поставленной дидактической задачей, имеет игровой сюжет, и четкие правила. Основными критериями Лего-технологии можно поставить безопасность, оригинальность, логичность, для всех участников, а главное создание атмосферы игрового доверительного пространства.

Из познавательных форм взаимодействия с родителями мы используем мастер- классы, квест игры и видео-консультации с применением Лего-технологии.

Что же такое Лего-технология в мастер-классе, спросите вы?

«Мастер-класс для родителей» – одна из наиболее активных форм работы с семьей, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

Цель Лего-технологии в мастер классе – сформировать представления родителей о возможности работы с лего-конструктором. Сформировать у родителей в процессе мастер-класса мотивации на использование лего-конструктора в домашних условиях.

В рамках родительского собрания по теме: «Разностороннее развитие детей посредством конструктора *Лего*» был проведен мастер-класс «Развитие конструктивного математического мышления дошкольников с помощью *Лего-конструирования*», цель которого, дать родителям представление о конструкторе *Lego*, как о средстве развития ребенка, установление социального партнёрства с родителями. Через мастер-класс, применяя *Лего-технологию*, мы проинформировали родителей о инновационной деятельности в группе и познакомили с возможностями *лего-конструирования*.

Практическая часть мастер-класса была проведена в игровой форме с помощью *Лего-технологии*: игры «Чья команда быстрее построит?», «Построй и расскажи», «Собери модель по ориентирам», «Вторая половинка», «Путь домой», творческое конструирование «Ракета».

Рефлексия «Чемодан», прошедшая в конце мастер-класса показала, родители увидели, что с конструктором *лего* дети могут не только играть, но и получать определенные знания. Родители увидели, что с помощью *Лего-технологии* возможно формировать сенсорное восприятие, элементарные математические представления, ориентироваться в пространстве, развивать речь, взаимодействовать друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг другу, действовать по замыслу, или, наоборот, проявить творчество и фантазию.

Еще одна из интересных форм сотрудничества это квест игры. Квест – это общение педагога и детей, которое способствует формированию умений решать задачи, делать выбор из альтернативных вариантов через определенный игровой сюжет. Квест игры могут проходить как группе или в любом помещении внутри детского сада, так и на улице.

Применяя *Лего-технологию* в квест-игре – мы четко ставим дидактическую задачу, выбираем сюжет, четко ставим правила, и реализуем их, чтобы повысить у детей уровень знаний и умений.

Летом совместно с родителями мы организовали и провели квест игру с применением *Лего-технологии*: «Путешествие по городу». Цель этой формы работы было – закрепить и расширить знания о городе Белгород, не только у детей, но и

у их родителей. Квест-игра проходила по заданиям героев Белогорочки и Белогора. Конечная цель была найти спрятанные буквы и собрать название города из лего. К каждому месту выполнения задания вела загадка или дидактическая игра, связанная с лего-конструированием. Дети вместе с родителями, героями «побывали» на различных значимых объектах города, продемонстрировали свои познавательные и интеллектуальные знания. Одним из заданий было построение города будущего из лего-конструктора, и его представление. Путешествие было необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Еще одной из активных форм с родителями мы считаем видео консультации. Иногда родители слишком стеснительны и не могут задать или правильно сформулировать вопросы, которые их интересуют или, напротив, чрезмерно требовательны, агрессивны, постоянно чем – то заняты и не всегда слышат, чем их дети занимаются в детском саду. Видео консультация помогает в домашней обстановке посмотреть и послушать о жизни ребенка в детском саду, о направлении данного учреждения. Видео консультация: «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового *Лего* центра», показала, что родители активно обсудили тему внедрения активных форм лего-конструирования в рамках культурных образовательных практик.

Таким образом, использование *Лего*-технологии через активные формы работы с родителями помогают активизировать их. Это технология, в которой взаимодействует одновременно интеллект и у детей, и у родителей, развиваются их физические способности, воображение и творчество.

Родители через *Лего*-технологию учатся договариваться друг с другом, действовать вместе для улучшения атмосферы в группе, переживать друг за друга, помогать. А все это способствует объединению не только детского коллектива, но и родительского, а также улучшает отношения ребенок – родитель – педагог. А главное то, что родители становятся активными участниками в жизни ДОУ, устанавливаются и укрепляются доверительные взаимоотношения детский сад – семья. *Лего*-технология одна из интересных технологий, направленная на

самовоспитание и саморазвитие не только ребёнка, но и их родителей. Как личностей творческих, физических здоровых, с активной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

### ***Список литературы***

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – 66 с.
2. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи / С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
5. Федеральный закон от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».