

Джеманкулова Эльвира Абдурашитовна

учитель начальных классов

Кушинбаева Айгуль Магзумовна

учитель начальных классов

МБОУ «Килинчинская СОШ

им. Героя России А. Тасимова»

с. Килинчи, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКЛАССНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Ключевые слова: адаптация, комфортность, привыкание, ФГОС НОО, адаптационный период.

*Как редко ребёнок бывает таким,
как нам хочется.*

Я. Корчак

Ребёнок перед школой уже может сознательно управлять своим поведением, но еще легко отвлекается. Не может четко ставить цели. Он уже знает и понимает разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо». Но ему необходима опора на требования взрослого, так как самому заставить себя отказаться от «хочу» ради «надо» ещё трудно. Он уже умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. Он многое умеет, этот маленький человечек, который очень хочет, чтобы его любили и уважали, ценили в нем его самого. А значит, он –

личность и взрослые должны научиться уважать его желания, ценить его возможности и уметь помочь ему, когда возникают проблемы [1].

Не секрет, что сейчас будущие первоклассники в большинстве образовательных учреждений проходят тестирование на предмет готовности к школе, с ними работает школьная психологическая служба. Тем самым выявляется уровень подготовки к школе каждого вновь прибывшего ученика в первый класс. Адаптация у детей, посещавших дошкольные учреждения проходит легче. Эти дети были в коллективе, с ними проводились занятия, у них соблюдался режим дня. Поэтому при легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течении месяца. У «домашних» детей, не посещавших дошкольные учреждения, период адаптации может затянуться на полгода. Редко, когда дома соблюдается режим дня, ребенок предоставлен в основном себе, чаще всего смотрит телевизор или играет за компьютером. Поэтому реакция его организма на изменившиеся условия жизни другая.

Соответственно первые дни ребенка в школе должны приносить ему радость и формировать положительное отношение к повседневной школьной деятельности. Первые десять дней у первоклассников только по три урока. Уроки по 30 минут. На уроке проводятся физкультминутки, в расписании – динамические паузы. Все это сглаживает период привыкания к новой школьной жизни. Педагогу важно создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, не похожее на собственное. Ребята учатся прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих знаний. Все это способствует снятию тревожности [2].

ФГОС НОО предполагает использование на уроках интерактивного оборудования, что вносит свои приоритеты в современный урок. Компьютерные технологии настолько проникли в нашу жизнь, что представить современное общество без них невозможно. Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе, применение электронные образовательные ресурсы делает уроки интереснее, что положительно сказывается на адаптации первоклассника.

Многие школы используют электронные журналы и дневники, вызывая интерес школьника к ИТ-технологиям. Они являются такой формой взаимодействия учителя с учащимися, при которой обе стороны учебного процесса общаются друг с другом. Первоклассники при этом вовсе не пассивные слушатели. Они становятся активными участниками урока, имея равные права с педагогом. Это стимулирует познавательную деятельность детей и их самостоятельность. При этом в процессе получения знаний возрастает роль творческих заданий, что актуально при использовании технологий самообучения, саморазвития, самовоспитания и ведения самостоятельной деятельности. На уроке первоклассники учатся обмену знаниями, набираются опыта взаимодействия в группе.

Инновационная форма подачи знаний призвана создать максимально комфортные условия ученикам. Интерактивные технологии обучения в школе предполагают такую организацию урока, когда происходит моделирование различных жизненных ситуаций и используются ролевые игры. При этом общее решение поставленного вопроса принимается на основе анализа предложенных ситуаций и обстоятельств. Информационные потоки проникают в сознание учеников и активизируют мозговую деятельность. Структура современного урока должна по максимуму быть применена технология интерактивных методов обучения, представляющая собой конкретные приемы. При их использовании получение знаний будет более интересным и насыщенным, что способствует легкой адаптации первоклассника в современной школе.

Список литературы

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
2. Ермакова И. Адаптация первоклассников к школе / И. Ермакова // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С. 140–147.